UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

FACULDADE DE FARMÁCIA, ODONTOLOGIA E ENFERMAGEM

2025-2028

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE – PDU

Programa de Pós-Graduação Profissional em Saúde da Família

Agosto de 2025

1ª Edição

Como citar este documento

Universidade Federal do Ceará. Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem. Programa de Pós-graduação Profissional de Saúde da Família. Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Programa de Pós-graduação Profissional em Saúde da Família – UFC (2025 – 2028) [livro eletrônico]. Fortaleza, 2025. Disponível em: ppgpsf.ufc.br

Dirigentes e Corpo Técnico-Administrativo

Reitor

Prof. Custódio Luís Silva de Almeida

Vice-Reitora

Profa. Diana Cristina Silva de Azevedo

Diretora da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem

Profa. Ana Karina Bezerra Pinheiro

Vice-Diretora da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem

Profa. Nirla Rodrigues Romero

Chefe do Departamento de Enfermagem

Profa. Ana Kelve de Castro Damasceno

Subchefe do Departamento de Enfermagem

Profa. Mariana Cavalcante Martins

Coordenador do Programa de Pós-Graduação Profissional em Saúde da Família.

Jênifa Cavalcante Santiago

Vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação Profissional em Saúde da Família.

Profa. Fabiane do Amaral Gubert

Docentes do Programa de Pós-Graduação Profissional em Saúde da Família

ALCÍNIA BRAGA DE LIMA ARRUDA
ANA KARINE MACEDO TEIXEIRA
ANA PAULA SOARES GONDIM
ANDREA BEZERRA RODRIGUES
ANDRÉA SILVIA WALTER DE AGUIAR
ÂNGELA MARIA ALVES E SOUZA
BERNARDO DINIZ COUTINHO
FABIANE DO AMARAL GUBERT
JÊNIFA CAVALCANTE DOS SANTOS SANTIAGO
MICHELL ÂNGELO MARQUES ARAÚJO
MANUELA DE MENDONÇA FIGUEIREDO COELHO
MARCELO JOSÉ MONTEIRO FERREIRA
MARCO TULIO AGUIAR MOURAO RIBEIRO
MARIANA CAVALCANTE MARTINS
MARIANA RAMALHO DE FARIAS
MARÍLIA BRAGA MARQUES
MARLI TERESINHA GIMENIZ GALVÃO
MARY ANNE MEDEIROS BANDEIRA
NEIVA FRANCENELY CUNHA VIEIRA
PAOLA GONDIM CALVASINA
PATRÍCIA MOREIRA COLLARES
PAULO SERGIO DOURADO ARRAIS
RENATA DE SOUSA ALVES
ROBERTA MENESES OLIVEIRA

Comissão de Planejamento Estratégico
Apoio na Elaboração do PDU

Profa. Jênifa Cavalcante dos Santos Santiago (Coordenadora)

Profa Fabiane do Amaral Gubert (Vice-coordenadora)

Profa. Renata de Sousa Alvez (Membro docente)

Prof. Michell Ângelo Marques Araújo (Membro Docente)

Este plano segue o Plano de ações do Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família - PPGSF (2025-2028). 2025 elaborado por Maria do Socorro de Araújo Dias, Maria de Fátima Antero Sousa Machado, Sharmênia de Araújo Soares Nuto, Bárbara Patrícia da Silva Lima e Roberto Wagner Júnior Freire de Freitas, membros do colegiado geral da RENASF.

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO 8
2 IDENTIDADE ESTRATÉGICA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA - PPGSF 11
3 MOVIMENTOS DE CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DO PPGSF - 2025-2028 13
4 AUTOAVALIAÇÃO DO PPGSF 22
5. PLANO DE AÇÕES PARA O QUADRIÊNIO 2025- 2028 40
6. ESTRATÉGIAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO 62

REFERÊNCIAS 64

APÊNDICES 65
APÊNDICE A - INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS 65
APÊNDICE A.1 FORMULÁRIO PARA COORDENADOR(A) E VICE COORDENADOR(A) 65
APÊNDICE A.2. FORMULÁRIO PARA DISCENTES 69
APÊNDICE A.3 FORMULÁRIO PARA DOCENTES 72
APÊNDICE A.4 FORMULÁRIO PARA EGRESSOS 75
APÊNDICE A.5 FORMULÁRIO PARA GESTORES 78
APÊNDICE A.6 FORMULÁRIO PARA SECRETÁRIOS E PROFISSIONAIS TÉCNICOS 81
APÊNDICE B – RESULTADO AVALIAÇÕES 84
APÊNDICE C - OFICINA PEP 86
APÊNDICE C.1 PROGRAMAÇÃO DA OFICINA 86
APÊNDICE C.2 – ROTEIRO OFICINA PEP- TRABALHO GRUPOS TEMÁTICOS 88
APÊNDICE C.3 – INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA OFICINA 89
APÊNDICE D – DIMENSÕES 90
APÊNDICE D.1 – DIMENSÃO: PROGRAMA 91
APÊNDICE D.2 – DIMENSÃO: FORMAÇÃO E PRODUÇÃO INTELECTUAL 93
APÊNDICE D.3 – DIMENSÃO: IMPACTO 94
APÊNDICE D.4 – DIMENSÃO: GOVERNANÇA 98

ANEXOS 101
ANEXO A – PORTARIA DE COMPOSIÇÃO DOS GT 101

1

APRESENTAÇÃO

Planejar é propor-se uma identidade e agir para aproximar o que somos (como grupo) daquilo que queremos ser (Gandim, 2020)

Planejamento é um processo marcadamente político e social que traduz as intencionalidades e prospecção de ações. Planejar é essencial para transformar ideias em realizações, na expectativa de transformar a realidade em uma direção escolhida. Para tal, deve incorporar um conjunto de ferramentas para elaboração de um plano que elucide objetivos e atividades estratégicas, de forma organizada (Gandim, 2020, Serrão, 2019, Vasconcellos, 2002) que direcione a intenção da mudança na realidade.

Movidos por estas premissas, reconhece-se a necessidade de eleição de um método sustentado em um referencial para subsidiar o processo de planejamento. Reconhecendo que há distintas abordagens filosóficas e metodológicas de planejamento, Gandim (2020), faz a recomendação do planejamento participativo para o campo educacional. Em consonância, o Programa de Pós-graduação em Saúde da Família (PPGSF) da Rede Nordeste de Formação em Saúde da Família (RENASF) assume o planejamento participativo como uma ação cotidiana que retroalimenta sua tomada de decisão.

Desta forma, o PPGSF RENASF, compreendendo sua complexidade de um Programa em rede, desde seu credenciamento, 2011, tem investido na Avaliação Interna como indutora do planejamento, na expectativa de diminuir assimetrias na condução do processo de ensino-aprendizagem e a avançar na qualificação do Programa.

Outrossim, a partir de 2020, o PPGSF RENASF passou a desenvolver um processo mais sistemático de planejamento, considerando a indução da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para os programas de pós-graduação e seu processo per-

manente de autoavaliação. Declarou a eleição pelo planejamento participativo, definiu um método e passou a contar com um Núcleo de Apoio Pedagógico para mediação da elaboração de um plano quadrienal para o Programa (Sousa, 2022).

Desta feita, o Plano do Quadriênio 2020-2024 foi desenvolvido em quatro momentos que iniciou com análise documental, seguido de rodas de conversas em todas as nucleadoras, envolvendo docentes, discentes e egressos. A sistematização do *corpus* advindo desta consulta subsidiou a escrita de uma versão preliminar do Plano, organizando nas dimensões da avaliação externa, o qual foi analisado e aprovado pelo colegiado geral de gestão, convertendo-se do Plano Quadrienal do PPGSF RENASF (2020-2024). Este Plano foi implementado, anualmente, a partir de um acompanhamento de grupos de trabalhos (Gestão, Formação, Pesquisa e Internacionalização e Avaliação), colegiado geral de gestão, colegiado de nucleadora e coordenação geral com acompanhamento do Núcleo de Apoio Pedagógico.

Em 2024, ao findar um ciclo quadrienal, o PPGSF avaliou sua trajetória, identificou a necessidade de refletir sobre sua missão e valores, considerando as realizações e os novos desafios; assim reafirmou o compromisso com um planejamento de base democrática, participativa e inclusiva e declarou a opção teórica-metodológica e política de compromisso e valorização da colaboração e da co-construção de todo processo do ensino-aprendizagem, a partir do engajamento de diversos atores chave do Programa.

Para tanto, elaborou, de forma participativa, o Plano do PPGSF RENASF para o quadriênio 2025-2028, alinhou sua identidade política pedagógica (estratégica) às ações e metas orientadoras do trabalho colaborativo, em rede, visando a sustentabilidade de suas boas práticas, avanço na inovação para superação de suas incompletudes, atenção a sustentabilidade e impacto sanitário e social convergentes com a promoção da justiça social e fortalecimento da Atenção Primária à Saúde (APS) no Sistema Único de Saúde (SUS).

Coadunando com as ideias de Vianna (1986) ao anunciar a necessidade que um planejamento educacional requerer um trabalho integrado de todos que o constituem, o PPGSF RENASF deflagrou um processo de consulta das percepções de todos os segmentos: gestores da saúde (empregadores), gestores educacionais do Programa, docentes, egressos, estudantes, técnicos; assim como dos parceiros institucionais: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Secretaria de Atenção Primária à Saúde (SAPS), Secretaria de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde (SGTES), Agência Brasileira de Apoio à Gestão do Sistema Único de Saúde (AGSUS), Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) e sua Fundação de Apoio à Fiocruz (Fiotec) com a certeza que participar não é só opinar para que o outro execute, mas sim ir além, é ser parte.

Partindo deste reconhecimento e considerando que planejamento não é instrumento cartorial de gestão, apresenta-se o Plano do PPGSF para o quadriênio 2025-2028, sustentado em sua avaliação (interna e externa) e as diretrizes da CAPES para área Saúde Coletiva e Programas Profissionais de Pós-graduação.

Enseja-se envolver ativamente os atores sociais interessados em todas as etapas do desenvolvimento do Plano em um processo contínuo de **ação-reflexão-ação.**

2

IDENTIDADE ESTRATÉGICA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA - PPGSF

A anunciação da identidade estratégica do PPPGSF RENASF segue o entendimento que a identidade de um programa educacional define sua razão de ser, sua visão de futuro e os valores que o guia. Portanto, apresenta-se os elementos que definem a essência deste Programa: missão (propósito fundamental), visão (futuro desejado) e valores (princípios, crenças e compromissos), entendendo-os como guia para todas as decisões e ações relacionadas.

MISSÃO

Desenvolver formação profissional *stricto sensu* de excelência, no campo da Saúde Coletiva, orgânica ao processo de trabalho no Sistema Único de Saúde, com ênfase na Estratégia Saúde da Família, para a promoção de impactos sanitário, social, cultural e econômico nos territórios, por meio da solidariedade, apoio interinstitucional e equidade.

VISÃO

Ser reconhecido como um programa *stricto sensu* de excelência, na modalidade profissional, em rede, no campo da Saúde Coletiva, nos cenários locorregional, nacional e internacional, pelo desenvolvimento de capacidades e liderança na produção técnica, científica e tecnológica, inovadoras, de relevância social para o aprimoramento dos processos de trabalho na Atenção Primária à Saúde e transformação do território, considerando suas diversidades e vulnerabilidades.

VALORES

- Ética
- Aprendizagem significativa, crítica e reflexiva
- Raciocínio científico-investigativo
- Inovação
- Democratização e translação do conhecimento
- Comunicação assertiva e resolução de problemas
- Colaboração interprofissional
- Articulação e cooperação solidária interinstitucional
- Organicidade ensino-serviço-comunidade
- Diversidade e respeito aos marcadores sociais das diferenças
- Equidade e justiça social
- Sustentabilidade
- Responsabilidade social
- Gestão participativa

3 MOVIMENTOS DE CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DO PPGSF - 2025-2028

O Planejamento Estratégico do PPGSF RENASF, conforme já anunciado neste Plano, garantiu um processo participativo e de corresponsabilização entre todos as pessoas interessadas no Programa, de modo a acolher suas contribuições e propor um Plano que atenda as necessidades, desejos e compromissos atuais do Programa.

Esse processo, iniciado em junho de 2024, com a proposição de um itinerário metodológico pelo Núcleo de Apoio Pedagógico foi apresentado à coordenação geral do Programa e aprovado no colegiado geral, em julho de 2024. A partir de então, ocorreram sucessivos e orgânicos movimentos, os quais se descreve, a seguir: a) Desenvolvimento e aplicação de formulários aos diferentes segmentos que compõem o Programa; b) Produção de síntese analítica dos resultados advindos dos formulários; c) Relatório do *corpus* textual por dimensão avaliativa da CAPES; d) Oficina de realinhamento da identidade estratégica do Programa, imersão no relatório com reconhecimento das potencialidades e desafios e proposição de ações estratégicas; e) Consolidação e organização do produto da oficina nas dimensões avaliativas; f) Seminário de validação do Plano do PPGSF (2025-2028).

3.1 Desenvolvimento e aplicação de formulários

Considerando o referencial adotado para a elaboração do Planejamento Estratégico do PPGSF RENASF, o de ser participativo e envolvendo todos os segmentos com a representação de todas as nucleadoras, adotou-se no primeiro momento uma consulta a esses atores por meio da aplicação de formulários elaborados (APÊNDICE A) pelo Núcleo de Apoio Pedagógico, em Agosto de 2024, dirigidos à: Coordenação geral e Coordenação local de cada nucleadora (APÊNDICE A.1); discentes (APÊNDICE

A.2), docentes (APÊNDICE A.3); egressos (APÊNDICE A.4); Gestores da Saúde (APÊNDICE A.5) e técnicos (APÊNDICE A.6).

A aplicação dos formulários esteve sob a gestão da coordenação geral, coordenações locais e Assessoria de Comunicação do Programa, utilizando-se de múltiplas estratégias comunicacionais: lista de e-mail, grupos de *WhatsApp*, comunicação no *Instagram*, com o intuito de mobilizar e motivar os distintos segmentos para que este estudo diagnóstico apresentasse resultados que fossem representativos de todos que compõem o PPGSF RENASF. A aplicação do instrumento ocorreu durante o mês de setembro de 2024.

Na Figura 1, apresenta-se o número de respondentes aos formulários, por segmento.

Figura 1: Representação dos segmentos participantes do primeiro momento do Planejamento Estratégico do PPGSF RENASF. Eusébio-CE, 2025.

Fonte: Elaboração própria.

Esta consulta possibilitou reconhecer e reafirmar os compromissos com as potencialidades; e, identificar e priorizar os desafios a serem enfrentados.

3.2 Produção de síntese analítica dos resultados advindos dos formulários

Concluída a fase de aplicação dos formulários, cada nucleadora sistematizou os resultados, seguindo uma matriz elaborada pelo Núcleo Pedagógico, considerando as dimensões avaliativas da CAPES, os campos de forças com suas potencialidades e fragilidades, e propostas para o enfrentamento das fragilidades e inclusões de inovações que promovessem impacto social e sanitário (APÊNDICE B). O objetivo desta pré-análise descentralizada, por nucleadora, visou ao reconhecimento das singularidades locais. As matrizes com os resultados de cada nucleadora foram encaminhadas à coordenação geral e Núcleo de Apoio Pedagógico que consolidou o material.

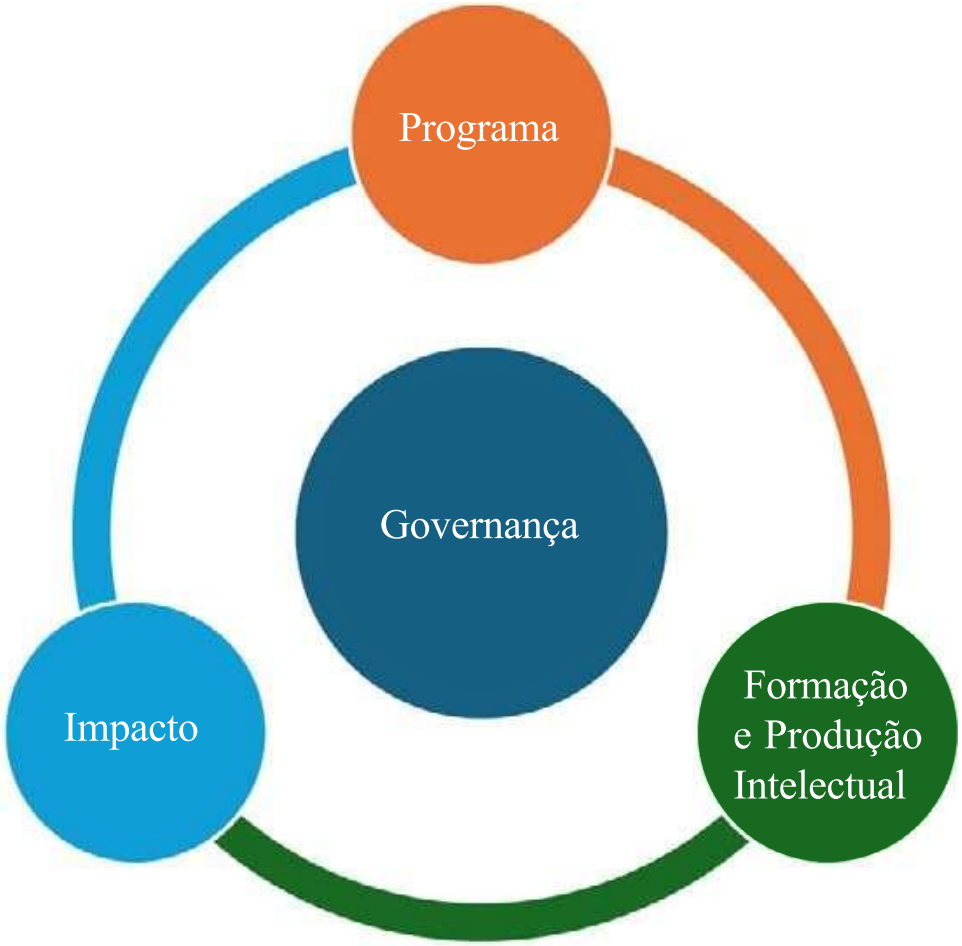
3.3 Elaboração do relatório do *corpus* textual por dimensão avaliativa

Para elaboração do relatório, seguiu-se os seguintes passos:

1º Passo - Identificação do *corpus* textual de cada Dimensão - Leitura dos 11 *corpus* buscando identificar o específico de cada dimensão, bem como as potencialidade e ações estratégicas indicadas. Para esta organização considerou-se as dimensões contidas na ficha de avaliação dos programas de pós-graduação da CAPES, a saber: Programa, Formação e Impacto na Sociedade. Dado a característica do PPGSF RENASF ser em Rede e contar com uma estrutura de instituições (nucleadoras) com-

plexa, incorporou-se, também, a dimensão Governança. Esta é uma dimensão nuclear que, ao mesmo tempo, sustenta e movimenta as demais dimensões, conforme expressa na Figura 2.

Figura 2: Representação das dimensões do Plano de Ações do PPGSF RENASF. Eusébio-CE, 2025.



Fonte: Elaboração própria.

2º Passo – Imersão na Dimensão – Neste momento buscou-se reconhecer temas inerentes a cada dimensão. Exemplificando: Na Dimensão – Programa – identificou-se os temas: PPGSF, matriz curricular, disciplinas/conteúdos e material didático;

3º Passo – Definição dos Temas – Após definidos os temas, agruparam-se as ideias convergentes a cada tema, atentando-se para o registro do número de vezes que esse constava no *corpus* textual. Exemplificando: Conteúdo/Disciplinas: Carga horária (14), atividade de dispersão (16).

O produto destes passos consistiu em um relatório que subsidiou a etapa seguinte: oficina com representantes de todos os segmentos do PPGSF (coordenação geral, coordenação local de cada nucleadora, docentes, discentes, egressos, técnicos e gestores da saúde) de todas nucleadoras.

3.4 Oficina de análise do relatório e proposição de ações estratégicas

A oficina (APÊNDICE C) ocorreu nos dias 30 e 31 de outubro de 2024, na sede da Universidade Estadual do Ceará – UECE, uma das nucleadoras do PPGSF RENASF, conforme programação (APÊNDICE C.1). Participaram deste momento representantes de todas as nucleadoras, atentando-se aos segmentos aqui já mencionados, totalizando 74 participantes. Contou-se ainda com as seguintes representações: Secretaria de Atenção Primária à Saúde (SAPS), Secretaria de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde (SGTES), Agência Brasileira de Apoio à Gestão do Sistema Único de Saúde (AgSUS), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Universidade Estadual do Ceará (UECE), Secretaria de Saúde do Estado do Ceará (SESA), Conselho das Secretarias Municipais de Saúde do Ceará (COSEMS); Escritório de Projetos da Presidência da FIOCRUZ (EPP)/Fundação de Apoio à Fiocruz (FIOTEC).

Destaca-se como importante para o processo a permanência, durante toda a oficina, da participação dos representantes da área Saúde Coletiva da CAPES (coordenador de área e coordenador dos programas profissionais), com destaque para as contribuições que esses trouxeram para o processo.

No primeiro turno da oficina, após a abertura oficial, o Núcleo Pedagógico apresentou o histórico do planejamento do PPGSF RENASF, o itinerário percorrido na construção do prospectivo Plano (2025-2028) e pactuou a metodologia da oficina.

A oficina foi organizada por Grupos Temáticos, totalizando 06 GT (Já que algumas dimensões, dada a extensão do *corpus*, foi dividida em dois grupos): GT 1 – Programa, GT 2 - Programa 2, GT 3 - Formação, GT 4 – Impacto, GT 5 – Impacto (Internacionalização) e GT 6 – Governança. Na composição dos GT, garantiu-se a representação das Nucleadoras e dos atores estratégicos.

O trabalho nos grupos foi orientado por um roteiro contendo objetivos e estratégias para cada momento (APÊNDICE C.2). Os objetivos desta oficina foram:

- Realinhar a identidade estratégica do Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família
- Analisar o relatório com ênfase nas potencialidades e desafios
- Propor ações estratégicas e sustentáveis para o PPGSF RENASF no quadriênio 2025-2028

A oficina se desenvolveu nos GT e, no último turno, do segundo dia, em plenária, socializou-se o produto de cada GT com indicação de ações estratégicas para o PPGSF RENASF – quadriênio 2025-2028.

O seguimento deste momento deu-se pelos membros do Núcleo de Apoio Pedagógico, consolidado a organização do material para o momento da validação.

No final da Oficina, 40 participantes responderam ao formulário eletrônico (APÊNDICE C.3) de avaliação. Em relação a estrutura física do local da oficina, 38 (95%) participantes consideraram adequada e 40 (100%) avaliaram adequada a organização e metodologia utilizadas. Os comentários qualitativos foram todos elogiosos ao processo vivenciado, ressaltando a importância do encontro presencial e solicitando mais

oportunidades de momentos com os demais membros da Rede. 37 A grande maioria (92,5%) avaliaram sua participação adequada durante o desenvolvimento da oficina.

3.5 Consolidação e organização do produto da oficina nas dimensões avaliativas

No movimento seguinte à oficina, coube ao Núcleo de Apoio Pedagógico que, em um processo de sistematização, organizou os produtos advindos dos grupos de trabalho, considerando as convergências de intencionalidades e proposições. Para tanto, desenvolveu a matriz do plano de ação (APÊNDICE D), organizada pelas dimensões avaliativas: Programa (APÊNDICE D.1), Formação (APÊNDICE D.2), Impacto (APÊNDICE D.3) e Governança (APÊNDICE D.4). Para cada dimensão foram identificados os objetivos estratégicos. Tal matriz subsidiou o Seminário de validação do Plano.

3.6 Seminário de validação do Plano do PPGSF (2025-2028)

O Seminário de validação, ocorrido no dia 04 de dezembro de 2024, de forma remota, com o objetivo de apresentar a Matriz do Plano de Ação para o PPGSF RENASF (2025-2028) foi antecedido por ampla mobilização dos segmentos interessados no Programa com ênfase naqueles que participaram dos movimentos anteriores.

O processo de validação aconteceu em dois momentos:

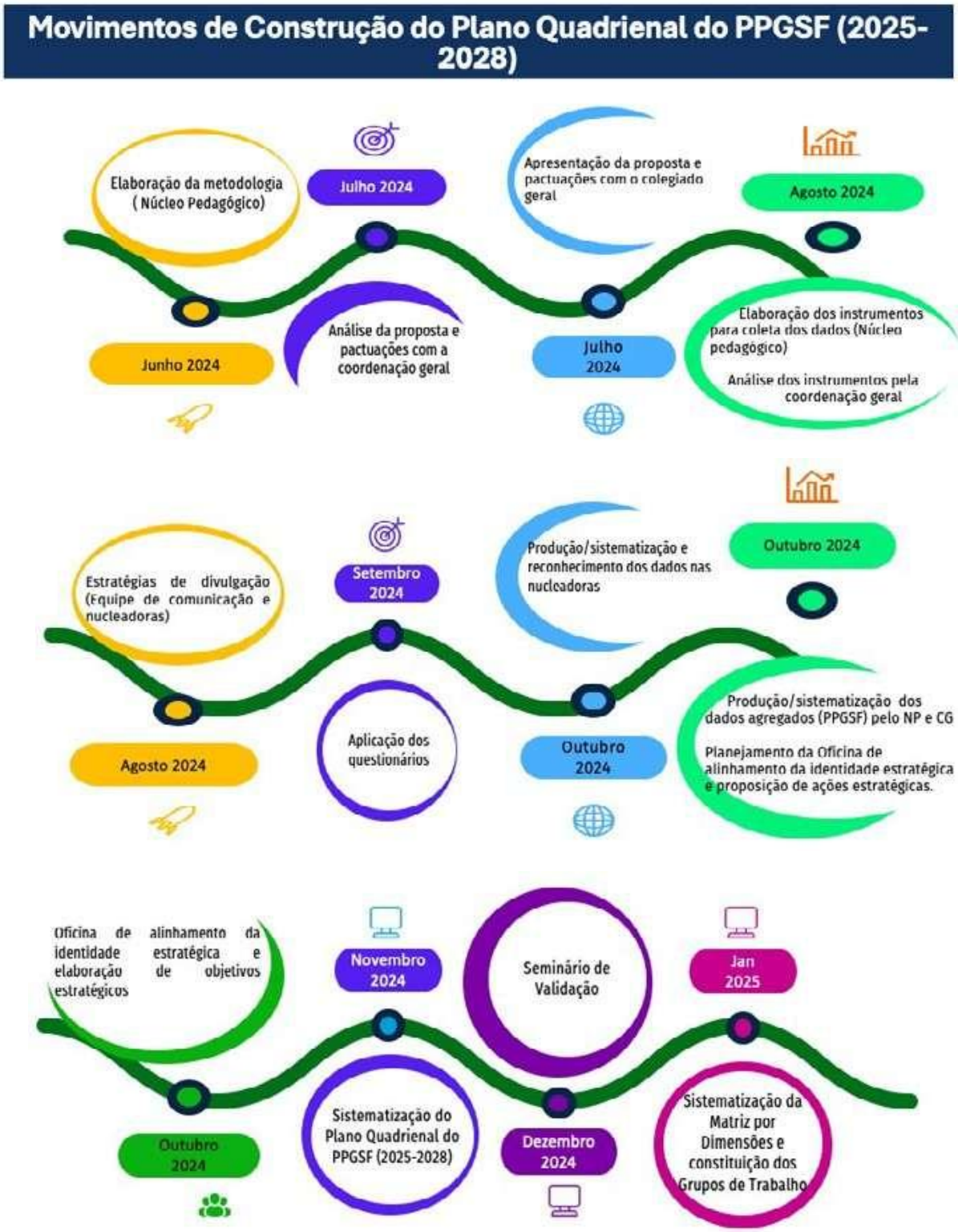
No **primeiro turno** a Matriz do Plano de Ação foi apresentada aos membros do Colegiado Geral do PPGSF RENASF, com contribuições incorporadas. A análise da Matriz progrediu com discussões sobre a manutenção de grupos de trabalho para acompanhamento da implementa-

ção do Plano. Considerando o contexto atual e as ações estratégicas apresentadas, definiu-se os seguintes grupos de trabalho para o quadriênio 2025-2028: GT Currículo, GT Pesquisa, Tecnologia e Inovação, GT Extensão e GT de Ações Afirmativas, Acessibilidade e Equidade.

No **segundo momento**, desta vez, com todos os interessados, participantes da oficina e todo o coletivo que expressasse desejo para participar e contribuir com as propostas apresentadas. A apresentação foi seguida de discussão das propostas e respectivas contribuições para a elaboração do Plano Quadrienal do PPGSF 2025-2028.

Todas as etapas do Planejamento Estratégico do PPGSF RENASF podem ser observadas na Figura 3, a seguir:

Figura 3 – Movimentos de construção do Plano do PPGSF RENASF 2025-2028. Eusébio-CE, 2025.



Fonte: Elaboração própria

4

AUTOAVALIAÇÃO DO PPGSF

4.1 A práxis avaliativa no cotidiano do PPGSF

Este PPGSF reconhece a autoavaliação como um processo diagnóstico contínuo, de essência formativa sustentado na reflexibilidade e na construção permanente de capacidades para sustentabilidade das boas práticas, superação dos desafios consoante aos cenários social e sanitário.

Dispõe, em sua estrutura de governança, o Grupo de Trabalho de Avaliação, que, sob orientação do Núcleo de Apoio Pedagógico e da Coordenação Geral do PPGSF, visa refletir sobre o processo de desenvolvimento do Programa, com foco na formação discente e produção intelectual, conforme as tendências contemporâneas das avaliações de programas educacionais; propor atualizações nas estratégias e métodos de autoavaliação convergentes com os referenciais pedagógicos do Programa e na concepção de avaliação enquanto processo que reflete sobre a realidade e subsidia sua transformação, em um processo que considere os sujeitos da aprendizagem, as intersubjetivas e a formação humana.

Neste sentido, os processos avaliativos assumidos pelo PPGSF RENASF, são sistematicamente analisados com o compromisso de garantir a produção de informações que favoreçam o acompanhamento permanente do Programa, com foco no alcance dos melhores resultados. Parte do princípio de que o ato educativo se sustenta em uma tríade entrelaçada de ações de planejamento, execução e avaliação. Portanto, entende-se que avaliar não se restringe a uma medida pedagógica, concentra intencionalidades de contribuir para a produção de conhecimento pertinente, significativo, qualificado e comprometido com a transformação das diferentes realidades. Avalia-se não simplesmente para gerar dados, mas para a partir destes desenvolver ações de melhoria do Programa, realidade compartilhada nos Cursos de mestrado e doutorado do PPGSF RENASF.

Como já anunciado, a opção do PPGSF RENASF é investir em um modelo de avaliação participativo e em rede, o que implica em uma abordagem que além de participativa e descentralizada é baseada no diálogo, na cooperação e na interinstitucionalidade.

Dispõe de um **Plano de Autoavaliação do Programa** (https://renasf.fiocruz.br/wp-content/uploads/2025/03/Plano-de-Autoavlaiacao-PPGSF-GT-Avaliacao_ultima-versaoEDITADA-1.pdf) estruturado em três ciclos de autoavaliação:

O **ciclo do itinerário formativo,** que leva em consideração todo o percurso do discente no Programa, desde o seu ingresso até o seu acompanhamento (egresso), por 5 anos. Neste ciclo avaliativo são utilizados dois instrumentos: **Instrumento do Ingressante** e **Instrumento do Egresso**, o primeiro sendo aplicado na abertura de cada turma e o segundo a cada dois anos, a partir do encerramento da turma, por um período de 5 anos, a exemplo do estudo realizado por Nuto *et al* (2021).

O **ciclo de vivência do currículo** inclui a autoavaliação dos componentes curriculares (disciplinas), com ênfase para as competências alcançadas, a metodologia, as estratégias pedagógicas e a avaliação da aprendizagem. Trata-se de um ciclo fundamental para a autoavaliação do curso. Neste ciclo avaliativo são utilizados três instrumentos: **Instrumento de Autoavaliação do discente**, **Instrumento de Avaliação das Disciplinas** e **Instrumento de Avaliação do Curso.** Os dois primeiros sendo aplicados logo após finalização de cada disciplina e o terceiro, após a defesa de trabalho de conclusão de curso.

O **ciclo de produção técnica-científica** e **impacto na sociedade** leva em consideração as potencialidades que as pesquisas e os produtos técnicos e tecnológicos delas gerados têm para a inovação; a transferência e tradução de conhecimentos e a visibilidade local, nacional e internacional, apoiadas no compromisso ético-político com o fortalecimento da Atenção Primária a Saúde (APS), no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS) e com impactos sanitário, econômico, social e cultural. Neste ciclo são utilizados dois instrumentos: **Instrumento de avaliação do trabalho final** e **Instrumento de análise de casos de sucesso**. O

primeiro sendo aplicado no momento da defesa do trabalho final e o segundo, de acordo com o parecer de indicação da banca após a aplicação do primeiro.

Ao longo do quadriênio 2021-2024, a utilização dos diversos instrumentos possibilitou a identificação das fortalezas e fragilidades do Programa. Os resultados das avaliações são divulgados sistematicamente, apresentados e discutidos no Colegiado Geral, em seguida, são compartilhados nos colegiados de cada nucleadora, com o objetivo precípuo de retroalimentar a tomada de decisão no PPGSF RENASF nas dimensões política, pedagógica e administrativa. Ressalta-se que resultados das avaliações são, também, divulgados em mídias digitais do Programa, eventos científicos, por meio da publicação de artigos científicos, bem como junto aos gestores, trabalhadores e comunidade.

Corroborando com esta cultura institucional de incorporação da avaliação no cotidiano do processo de ensino e aprendizagem, conforme já anunciado nos movimentos construtivos de elaboração deste Plano de Ações para o quadriênio (2025-2028) do PPGSF RENASF, acessou-se todos os segmentos interessados neste Programa, por meio de respostas a formulários. A análise destas respostas em convergência com as avaliações de processo subsidia o seguinte diagnóstico.

4.2 O PPGSF RENASF sob as lentes de seus segmentos e interessados

Os formulários, estruturados de acordo com as dimensões avaliativas elencadas pela CAPES: Programa, acrescidos da dimensão governança, se apresentavam em tópicos a serem avaliados considerando três possibilidades de resposta para cada tópico: adequada, parcialmente adequada ou inadequada. Os dados resultantes desse processo são apresentados em cinco tabelas, a seguir. E, descritivamente em tópicos temáticos que anunciam as forças deste Programa, destacando suas potencialidades e desafios a serem enfrentados.

Tabela 1 – Distribuição das respostas dos participantes referentes à temática "Programa". Eusébio, 2024.

	Adequada		Parcialmente adequada		Inadequada	
	n	%	n	%	n	%
PROGRAMA						
Organização da matriz curricular – mestrado [CV,Do,Di,E]	477	86,89	71	12,93	1	0,18
Organização da matriz curricular – doutorado [CV,Do,Di]	226	81,00	51	18,28	2	0,72
Estratégias pedagógicas/ educacionais [CV,Do,Di]	451	86,73	69	13,27	0	0,00
Alinhamento do PPGSF com políticas afirmativas e estratégias de promoção da equidade [CV,Do,Di,E]	558	91,03	52	8,48	3	0,49
Planejamento estratégico participativo do PPGSF e o desenvolvimento do plano de ações e metas (2020-2024) [CV, Do]	147	88,02	20	11,98	0	0,00
Repercussão da autoavaliação do PPGSF na definição de objetivos e metas estratégicas [CV,Do]	153	91,62	14	8,38	0	0,00
Estratégias de avaliação de aprendizagem adotadas pelo PPGSF [Di]	337	95,47	16	4,53	0	0,00

Respondentes: CV – Coordenadores e vice coordenadores; Do – Docentes; Di – Discentes; E – Egressos; G – gestores; e, T – técnicos.

No que tange à temática **Programa** (Tabela 1), o PPGSF tem se destacado pela qualidade e coerência de seu planejamento estratégico, refletidas na elevada proporção de respostas a considerando adequada (acima de 80%). Na perspectiva dos respondentes, a organização das matrizes curriculares do mestrado e do doutorado têm demonstrado alinhamento com as demandas formativas contemporâneas, assim como as estratégias pedagógicas e educacionais adotadas, que contribuem para a

aprendizagem crítica e interprofissional. O Programa também tem buscado se comprometer com políticas afirmativas e estratégias de promoção da equidade, favorecendo a inclusão e a diversidade em suas práticas. Além disso, destaca-se a avaliação positiva dos respondentes no que diz respeito ao caráter participativo do planejamento estratégico. A repercussão da autoavaliação tem sido decisiva na definição de objetivos e estratégias, permitindo ajustes contínuos e pertinentes. Por fim, as estratégias de avaliação da aprendizagem vêm sendo aprimoradas constantemente, contribuindo para a formação de pesquisadores qualificados e socialmente comprometidos.

Tabela 2 – Distribuição das respostas dos participantes referentes à temática "Formação e Produção Intelectual". Eusébio, 2024.

	Adequada		Parcialmente adequada		Inadequada	
	n	*%*	*n*	*%*	*n*	*%*
FORMAÇÃO E PRODUÇÃO INTELECTUAL						
Acompanhamento de egressos [CV,E]	85	73,91	29	25,22	1	0,87
Contribuições do PPGSF para a prática assistencial, docência e ou gestão do egresso [CV,E]	103	89,57	12	10,43	0	0,00
Adequação da produção intelectual em relação a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF [Di]	337	95,47	16	4,53	0	0,00
Adequação da produção científica em relação a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF [CV,Do]	125	74,85	39	23,35	3	1,80
Adequação da produção técnica em relação a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF [CV,Do]	113	67,26	45	26,79	10	5,95
Contribuição na formação de mestres e doutores no PPGSF para atuação profissional [Do]	134	93,06	10	6,94	0	0,00

Respondentes: CV – Coordenadores e vice coordenadores; Do – Docentes; Di – Discentes; E – Egressos; G – gestores; e, T – técnicos.

Ao analisar a tabela 2, pode-se perceber que em relação à temática **Formação e Produção Intelectual,** o PPGSF tem considerado de forma central aspectos relacionados à formação e inserção profissional de seus egressos. A maioria dos aspectos avaliados pelos respondentes também atingiu índices altos (acima de 70%) de respostas considerando os itens adequados. As ações de acompanhamento de egressos têm permitido identificar impactos positivos do Programa na prática assistencial, na docência e na gestão, apontando uma possível contribuição da formação ofertada. O item voltado à articulação entre a produção técnica e a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF foi considerado adequado por 67,26% e parcialmente adequado por 26,79% dos respondentes, apontando para a necessidade de se fortalecer essa articulação, visando alcançar ainda mais coerência, mantendo o foco na consolidação do conhecimento. Numa perspectiva geral, os elementos analisados refletem o compromisso do Programa com a formação qualificada de mestres e doutores, preparados para atuar de forma crítica, inovadora e comprometida com as demandas sociais e científicas de suas áreas de inserção.

Tabela 3 – Distribuição das respostas dos participantes referentes à temática "Impacto". Eusébio, 2024.

	Adequada		Parcialmente adequada		Inadequada	
	n	*%*	*n*	*%*	*n*	*%*
IMPACTO						
Impacto da produção científica e técnica [CV,Do,Di,E]	528	86,42	81	13,26	2	0,33
Caráter inovador da produção científica e técnica [CV,Do,Di,E]	507	83,39	101	16,61	3	0,49
Contribuição do PPGSF traduzida no saber-fazer de seus estudantes (mestrandos e/ou doutorandos) ou egressos no processo de trabalho em equipe [G]	27	79,41	4	11,76	3	8,82
Desenvolvimento de processos e de produção técnica e científica dos estudantes (mestrandos e/ou doutorandos) ou egressos do PPGSF com vistas a resolução de problemas nos contextos de atuação [G]	27	79,41	4	11,76	3	8,82

Respondentes: CV – Coordenadores e vice coordenadores; Do – Docentes; Di – Discentes; E – Egressos; G – gestores; e, T – técnicos.

A temática **Impacto,** detalhada na tabela 3, teve seus aspectos avaliados como adequados (aproximadamente 80%) pelos respondentes. O impacto e o caráter inovador da produção científica e técnica destacaram-se como adequados, fato que reforça a potência de um programa de pós-graduação profissional na indução de produções voltadas à resolução de problemas nos contextos de atuação. Os respondentes reconheceram como adequada a contribuição do Programa no saber-fazer de seus estudantes (mestrandos e/ou doutorandos) ou egressos no processo de trabalho em equipe.

Ainda em relação a dimensão impacto, desagregou-se as respostas relativas as questões que versavam sobre a visibilidade e internacionalização do PPGSF, dado que as avaliações processuais internas destacavam que nestes itens concentravam-se os maiores desafios do PPGSF RENASF.

Tabela 4 – Distribuição das respostas dos participantes referentes à temática "Visibilidade do PPGSF e Internacionalização". Eusébio, 2024.

	Adequada		Parcialmente adequada		Inadequada	
	n	*%*	*N*	*%*	*n*	*%*
VISIBILIDADE DO PPGSF E INTERNACIONALIZAÇÃO						
Estratégias de comunicação adotadas pelo PPGSF para o público interno e externo [CV,Do,G,T]	132	61,40	76	35,35	7	3,26
Iniciativas/oportunidades decorrentes da formação e ou pesquisa desenvolvida no PPGSF, no cenário nacional ou internacional [E]	73	79,35	17	18,48	2	2,17
Articulações entre as nucleadoras do PPGSF, entre estas e outros programas de pós-graduação e instituições internacionais [CV,Do]	93	55,69	69	41,32	5	2,99
Articulações e pactuações entre o PPGSF e a secretaria/coordenação [G]	26	76,47	5	14,71	3	8,82
Iniciativas/oportunidades promovidas pelo PPGSF durante a formação e ou realização de pesquisas (nacionais ou internacionais) [Di]	275	78,80	73	20,92	1	0,29

Respondentes: CV – Coordenadores e vice coordenadores; Do – Docentes; Di – Discentes; E – Egressos; G – gestores; e, T – técnicos.

Considerando os dados apresentados na tabela 4, que aborda os itens **Visibilidade do PPGSF e Internacionalização**, enquanto expressões que contribuem para o impacto, percebe-se nitidamente uma alta porcentagem (acima de 75%) de itens considerados adequados na análise dos respondentes. No entanto, pode-se notar a necessidade de fortalecer as estratégias de comunicação adotadas pelo PPGSF para o público interno e externo. Outro ponto que demandou um olhar atento no planejamento estratégico do PPGSF foi a articulação entre as nucleadoras, entre estas e outros programas de pós-graduação e instituições internacionais

Tabela 5 – Distribuição das respostas dos participantes referentes à temática "Governança". Eusébio, 2024.

	Adequada		Parcialmente adequada		Inadequada	
	n	*%*	*N*	*%*	*n*	*%*
GOVERNANÇA						
Modelo de governança do PPGSF (colegiado geral, colegiado de nucleadoras, núcleo de apoio pedagógico) [CV,Do,T]	172	95,03	9	4,97	0	0,00
Modelo de gestão do PPGSF (coordenação geral e coordenação local) [Di,E]	432	97,30	12	2,70	0	0,00
Fluxo interno ao PPGSF (nucleadora/nucleação; nucleadora/ coordenação geral; secretaria geral/secretaria nas nucleadoras; coordenação geral/núcleo pedagógico) [CV,Do,T]	168	93,33	12	6,67	0	0,00
Fluxos acadêmicos do PPGSF (coordenação local; secretaria) [Di]	344	97,45	9	2,55	0	0,00
Grupos de trabalho - GT para a implementação do plano quadrienal do PPGSF (GT gestão, GT currículo, GT avaliação e GT de pesquisa e internacionalização) [CV,Do]	135	80,84	32	19,16	0	0,00
Tramites acadêmicos vigentes no PPGSF [E]	86	93,48	6	6,52	0	0,00
Fluxos processuais internos adotados pelo PPGSF [T]	11	78,6	3	21,4	0	0
Conhecimentos a respeito dos trâmites internos do PPGSF [T]	8	57,1	5	35,8	1	7,1
Planejamento das disciplinas e do PPGSF [T]	13	92,9	7	7,1	0	0,00
Planejamento estratégico participativo do PPGSF e o desenvolvimento do plano de ações e metas (2021-2024) [T]	12	85,7	2	14,3	0	0,00
Formação técnica ofertada pelo PPGSF [T]	11	78,6	3	21,4	0	0,00

Respondentes: CV – Coordenadores e vice coordenadores; Do – Docentes; Di – Discentes; E – Egressos; G – gestores; e, T – técnicos.

A temática da **Governança** obteve uma excelente avaliação pelos respondentes, apresentando alguns itens com mais de 97% de adequação. Tal fato expressa a potência de um Programa em rede com modelo de gestão e de governança compartilhada, fortalecido pela existência da coordenação geral, das coordenações locais nas nucleadoras, colegiado geral, colegiado de nucleadoras e um núcleo de apoio pedagógico. O único item com índice de adequação de 57,1% foi o relacionado aos conhecimentos a respeito dos trâmites internos do PPGSF, apontado pelos técnicos do Programa, trazendo à tona a necessidade de fortalecer as estratégias de formação continuada para o público citado.

Os resultados aqui apresentados se expressam, também, nas forças do PPGSF reconhecidas pelos segmentos que compõe esta rede colaborativa. Passa-se a destacar as potencialidades e os desafios que ecoaram no processo de escuta e que orientaram a formulação do Plano de Ações do quadriênio 2025-2028.

4.3 Potencialidades do PPGSF

A autoavaliação do PPGSF Renasf tem reverberado que suas forças advêm da intencionalidade das decisões políticas que o sustenta: colaboratividade entre as instituições que o compõe, alinhada ao seu modelo de governança ascendente e participativo, de um processo formativo orgânico aos processos de trabalho no SUS/APS e do engajamento do apoio pedagógico nos processos de ensino-aprendizagem e no desenvolvimento de capacidades docentes.

A sistematizações das vozes dos segmentos de atores deste Programa são, a seguir, sistematizadas, conforme dimensão avaliativa.

Dimensão Programa

- O PPGSF forma profissionais com alta capacidade técnica, humanística, científica e visão estratégica para atuar no SUS e em contextos diversos de Saúde Pública;
- O PPGSF promove uma formação inovadora, voltada para a pesquisa aplicada e em consonância a temas que denotam seu compromisso ético-político, como: justiça social, equidade, sustentabilidade e políticas públicas;
- O PPGSF promove um ambiente de aprendizagem em que as diversidades podem ser expressas, além de ser seguro e estimular boas práticas ambientais;
- O Currículo do PPGSF assegura organicidade entre teoria e prática. Tem como campo profícuo de aprendizagem, o território e suas repercussões na produção de saúde e no trabalho, com forte conexão com a Atenção Primária à Saúde/Estratégia Saúde da Família;
- O Currículo do PPGSF considera o agir interprofissional, interdisciplinar e intersetorial. Assim, incorporam, para além dos saberes do campo da saúde, as abordagens sociológicas e filosóficas a questões, favorecendo a formação de mestres e doutores com uma visão abrangente;
- A organização didático-pedagógica do Programa é destacável. Os conteúdos são extremamente relacionados às práticas vivenciais, favorecem ao equilíbrio das relações humanas e recursos naturais e corroboram para o desenvolvimento das competências esperadas nas disciplinas;
- Os referenciais pedagógicos do Programa, com destaque para as Metodologia Ativas favorecem a centralidade do pós-graduando no processo de ensino-aprendizagem;
- O planejamento coletivo e colaborativo das disciplinas com as nucleadoras e sob a orientação do Núcleo de Apoio Pedagógico;

- O Corpo docente qualificado e engajado no PPGSF, além da solicitude às necessidades dos pós-graduandos;
- As condições de infraestruturas das nucleadoras, como laboratórios, bibliotecas e plataformas tecnológicas.

Dimensão Formação e Produção Intelectual

- Formação no e para o SUS, integração da teoria com a prática profissional, utilizando métodos de investigação na produção de conhecimentos nos serviços de saúde;
- Formação comprometida com o fortalecimento da Atenção Primária à Saúde/Estratégia Saúde da Família buscando sempre a aplicabilidade das competências adquiridas para melhoria dos serviços ofertados;
- Desenvolvimento de capacidades para um agir profissional engajado, crítico e reflexivo para lidar com a complexidade das necessidades de saúde da população;
- Desenvolvimento de capacidades para produção de tecnologias que favoreçam o cuidado integral sustentado no trabalho interprofissional, intersetorial, humanizado e centrado na comunidade/usuário;
- Formação comprometida com o desenvolvimento de competências comuns e colaborativas, estigando o trabalho em equipe na formação e nos territórios e serviços de atuação profissional dos discentes;
- Promoção de uma formação que respeita a diversidade cultural, respeito e apoio às populações tradicionais, como os povos indígenas;
- Colaboratividade entre docentes e discentes;
- Realização de pesquisas aplicadas com indicativo de práticas sustentáveis;

- Linhas de pesquisa coesas com as políticas públicas, com o fortalecimento do SUS, geradoras de inovações para a APS/SUS, que visam responder as necessidades locais;
- Incentivo a produção técnica que reverbera na transformação das práticas de cuidado, qualifica os serviços de saúde e ajuda a enfrentar situações críticas nos processos de trabalho na APS/ESF;
- Incentivo à participação discente em eventos científicos, congressos e publicações acadêmicas, fortalecendo a visibilidade e a relevância do PPGSF;
- Incentivo aos egressos na participação de eventos promovidos pelo PPGSF RENASF e nas atividades das novas turmas trazendo reconhecimento e apontando novas possibilidades.

Dimensão Impacto

- Impacto transformador nos territórios de inserção profissional dos discentes do PPGSF, decorrente da qualificação destes e das intervenções concretizadas em prol do avanço científico/inovação no SUS e do fortalecimento da Saúde Coletiva;
- Valorização de pesquisas que são realizadas a partir de necessidades do território de atuação do profissional/discente, que propõem formas de melhorias para o desenvolvimento das atividades executadas na Estratégia Saúde da Família;
- Profissionais da Saúde da Família com essa formação no PPGSF podem criar estratégias, de acordo com as necessidades individuais de cada região, local, contribuindo com a sustentabilidade das pessoas e comunidades acompanhadas/assistidas;
- Desenvolvimento de produtos capazes de transformar as práticas profissionais, a partir da incorporação na rotina da ESF;

- Parcerias internacionais com oportunidades de intercâmbios, articulações interinstitucionais e colaborações.

Dimensão Governança

- Ser um programa em Rede, força motriz de colaboratividade que amplia a resiliência e capilaridade do Programa e a capacidade para participar, discutir, dividir, auxiliar e construir coletivamente;
- Modelo de governança sustentado na democracia participativa, de base dialógica, com gestão colegiada, compartilhada e transparente. Este desenho inovador facilita o diálogo e promove o crescimento do coletivo;
- Articulações políticas e interinstutucionais estreitas com órgãos governamentais, organizações da sociedade civil e movimentos sociais;
- O foco em parcerias com instituições e comunidades fortalece o vínculo com os territórios, ampliando o impacto das ações e garantindo que as intervenções sejam implementadas de maneira contínua e adaptada às realidades locais;
- As estruturas de colegiados ascendentes com definições claras de papeis consultivos e ou deliberativos além de favorecer a transparência dos processos, corrobora para um clima de trabalho leve, afetivo e construtivo;
- Programa bem gerido, planejado e organizado com nítido alinhamento entre gestão, discentes e docentes e engajamento para a sustentabilidade dos processos e superação de seus desafios;
- Atuação sensível e comprometida da coordenação geral do PPGSF, indispensável para sustentabilidade e crescimento do Programa;
- Perfil e atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico com conhecimento genuíno sobre o PPGSF, competência técnica e pedagógica e relacional;

- Coordenações atuantes, comprometidas com os objetivos do Programa, atenta as necessidades e desejos do PPGSF;
- Investimento político e financeiro do Ministério da Saúde;
- Vínculos fortes e bom relacionamento entre professores, coordenação e apoios administrativos;
- Performances profissionais dos secretários e conforto promovido pelos profissionais de apoio aos serviços gerais.

O reconhecimento destas forças se traduz em encorajamento para que o Programa siga atento a sustentabilidade das boas práticas.

4.4 Desafios do PPGSF

Este PPGSF acolhe, com sensibilidade e compromisso os desafios que se apresentam, comprometendo-se a desenvolver estratégias de superação. A sistematização, a seguir, expressa os desafios anunciados no processo de escuta dos segmentos interessados no Programa.

Dimensão Programa

- Revisão das matrizes do Mestrado e Doutorado para torná-las mais articuladas e integradas: ementa e carga horária;
- Necessidade de mais disciplinas comuns aos cursos de Mestrado e Doutorado do PPGSF;
- Revisão do uso de algumas estratégias pedagógicas nas disciplinas (quantidade e atividade de dispersão);
- Revisão dos instrumentos de avaliação da aprendizagem;

- Revisão da organização das Matrizes em relação a oferta de disciplinas;
- Carga horária insuficiente de alguns componentes curriculares e tempo limitado dos estudantes para dedicação às atividades de dispersão (nos territórios) propostas nas disciplinas.

Dimensão Formação e Produção Intelectual

- Manter e Avançar a produção científica voltada para resolução de problemas encontrados no território de atuação. A sustentabilidade social do PPGSF perpassa pela permanência deste aspecto importante na orientação de pesquisa no, com e para a ESF;
- Ampliação das estratégias de devolutiva ao SUS das pesquisas e produtos desenvolvidos no PPGSF. Mesmo já sendo uma política, esse aspecto deve ser fortalecido nos municípios, estados e nacionalmente;
- Desenvolver com mais ênfase, desde o mestrado, a escrita científica para a formação de uma base mais sólida;
- Fortalecimento das ações relativas à produção técnica e científica: realização de pesquisas, participação em bancas e coorientações entre as instituições da RENASF, fomentando encontros com grupos que tenham afinidades em projetos, linhas de pesquisa e produções acadêmicas;
- Integração com grupos de pesquisa e intercâmbios acadêmicos nacionais e internacionais para docentes e discentes apoiando a co-produção científica;
- Oferta sistemática de atividades que deem suporte a escrita científica: disciplinas, oficinas, cursos.

- Elevar quanti qualitativamente a produção técnica e tecnológica do PPGSF, com maior profundidade teórica e experimental, e, nesse movimento, colaborar para o impacto social e sanitário e fortalecer sua vinculação com as linhas de pesquisa do Programa;
- Ampliação da visibilidade das produções do PPGSF, inserindo-as em um repositório na página do PPGSF para melhorar o alcance desses produtos às comunidades;
- Avançar na translação das produções do PPPGSF.

Dimensão Impacto

- Ampliar as estratégias de parcerias entre PPGSF e as gestões municipais para que se viabilize a implantação das iniciativas das pesquisas/estudos nos territórios;
- Ampliação no desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos de acessível incorporação no SUS/APS;
- Sustentabilidade da incorporação nos serviços de saúde dos produtos técnicos e tecnológicos produzidos no PPGSF;
- Ampliação de estratégias de divulgação do Programa junto ao público externo para que sua visibilidade alcance não somente às secretarias municipais e estaduais de saúde, mas a comunidade em geral para que esta reconheça o seu impacto;
- Ampliação das iniciativas de cooperação internacional com foco na Atenção Primária à Saúde.

Dimensão Governança

- Assegurar as estratégias participativas do planejamento do PPGSF no desenvolvimento do Plano de Ações;
- Fortalecimento de canais de comunicação entre gestão, corpo discente e docente e envolver de modo mais ativo, os profissionais da secretaria do Programa;
- Melhorar adesão dos docentes aos Grupos de Trabalho do Plano de Ações do PPGSF e a comunicação entre os Grupos de Trabalho para potencializar ações conjuntas;
- Incorporar estratégias inovadores que facilitem e sistematizem de forma mais assertiva e operacional a gama de processos, fluxos e resultados desenvolvidos no Programa;
- Ampliação de parcerias com outros Programas de Pós-graduação para favorecer troca de experiências.

5. PLANO DE AÇÕES PARA O QUADRIÊNIO 2025- 2028

DIMENSÃO PROGRAMA

Objetivo 1: Assegurar a inclusão e acessibilidade no PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Reconhecimento das necessidades específicas da comunidade acadêmica do PPGSF para acessibilidade	Mapeamento étnico-racial, gênero e Pessoas com Deficiências (PCDs) dos docentes, discentes, técnicos do Programa por nucleadora	2025	GT Ações Afirmativas
	Análise das necessidades de acessibilidade dos atores que compõem o PPGSF RENASF	2026	Coordenação Geral
	Levantamento da existência de núcleos de acessibilidade nas nucleadoras	2025	Coordenação das Nucleadoras
Criação de um núcleo de apoio a inclusão e acessibilidade por nucleadora	Definição das funções do núcleo e o perfil dos participantes.	2026 – 2028 (permanente)	GT Ações Afirmativas
	Formalização da criação dos núcleos nas nucleadoras, quando não houver		Coordenação das Nucleadoras

OBJETIVO 2: Revisar as matrizes curriculares dos cursos do MPSF e DPSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Revisão das matrizes curriculares dos cursos de Mestrado e Doutorado, com ênfase nos componentes curriculares.	Análise das avaliações da Turmas 1 e 2 do DPSF e da Turma 5 do MPSF Análise do produto das escutas e oficinas de planejamento do PPGSF Utilização dos resultados da aplicação dos instrumentos do plano de avaliação do PPGSF	Março 2025 Março 2025 2025 – 2028 (permanente)	GT Currículo GT Currículo Colegiado Geral Coordenações Locais Núcleo de Apoio Pedagógico
Revisão dos temas abordados; uso de métodos ativos, estratégias educacionais; integração entre mestrado e doutorado.	Oficinas do Núcleo Pedagógico com o GT Currículo Revisão das matrizes do Mestrado e Doutorado	A partir da oferta da nova matriz do M/D e enquanto houver oferta de disciplinas	GT Currículo Núcleo de Apoio Pedagógico
Realização do monitoramento e avaliação do currículo dos cursos do PPGSF	Utilização de instrumentos contidos no Plano de Autoavaliação do Programa (avaliação das disciplinas – discentes e docentes).	2025 – 2028 (permanente)	GT Currículo Colegiado Geral Coordenações Locais Núcleo de Apoio Pedagógico

OBJETIVO 3: Elaborar/revisar/adequar material didático			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Elaboração de material didático que contemplem as diversidades e vulnerabilidades socioculturais	Elaboração do material didático que contemple as diversidades e vulnerabilidades socioculturais numa abordagem transversal Interlocução e participação do GT de Ações Afirmativas nas oficinas de elaboração de material didático	A partir da oferta da nova matriz e enquanto houver oferta de disciplinas Na elaboração do material didático	GT Currículo GT Ações Afirmativas GT Extensão Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos das disciplinas Docentes das disciplinas
Identificação das necessidades no processo de ensino e aprendizagem dos discentes	Análise das avaliações da turma 1 e 2 do Doutorado e da turma 5 do mestrado (referente ao processo de ensino aprendizagem- listar os incidentes críticos e pontos fortes por disciplinas) Consulta ao material do planejamento de novembro de 2024	A partir de fevereiro de 2025 A partir de fevereiro de 2025	GT Currículo Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos das disciplinas Docentes das disciplinas Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos das disciplinas Docentes das disciplinas

OBJETIVO 4: Ofertar formação em metodologias ativas/estratégias pedagógicas.			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Formação em metodologias ativas para docentes	Formação docente conforme Plano de Desenvolvimento Docente com ênfase em metodologias ativas (perspectivas teóricas e conceituais, estratégias pedagógicas, avaliação) Formação docente com ênfase em Produtos Técnicos Tecnológicos Formação docente com ênfase em políticas afirmativas	(2025-2028) Permanente 2025 – 2028 (permanente) 2025 – 2028 (permanente)	GT Currículo Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras GT Pesquisa Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras GT Ações Afirmativas Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras
Formação em metodologias ativas para discentes	Inclusão na Matriz de momentos introdutório sobre métodos ativos Formação discente sobre métodos ativos no introdutório do curso Inserção nas disciplinas afins ao campo da educação na saúde os métodos ativos	Até agosto de 2025 A partir de novas turmas Enquanto as disciplinas forem ofertadas	GT Currículo Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras Docentes das disciplinas

Redimensionamento da quantidade e tempo do uso de estratégias pedagógicas nas disciplinas	Revisão no material didático e adequação do uso das estratégias pedagógicas considerando objetivo de aprendizagem e carga horária da disciplina, na etapa das oficinas de elaboração do material didático	Enquanto as disciplinas forem ofertadas	GT Currículo Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos das disciplinas Docentes das disciplinas
Diversificação do uso de estratégias pedagógicas, em relação aos objetivos de aprendizagem	Adoção de estratégias pedagógicas distintas considerando objetivo de aprendizagem, na etapa das oficinas de elaboração do material didático	Enquanto as disciplinas forem ofertadas	GT Currículo Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos Docentes das disciplinas
Adoção de síntese conceitual	Adoção de sínteses considerando os objetivos de aprendizagem pelos docentes (papel docente na síntese, criação de material orientador para o momento das sínteses) Tutorial orientador de elaboração de material didático com ênfase em metodologias ativas, estratégias pedagógicas e sínteses conceituais	Enquanto as disciplinas forem ofertadas A partir de 2025.2	GT Currículo Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos das disciplinas Docentes das disciplinas Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos das disciplinas Docentes das disciplinas
OBJETIVO 5: Fortalecer a prática docente			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**

Aperfeiçoamento do processo de acompanhamento da prática docente	Utilização de instrumentos do plano de avaliação do PPGSF Criação do fluxo de acompanhamento da prática docente (geral, local e docente) Aplicação do fluxo da prática docente (docentes receberem a avaliação das disciplinas e feedback da prática docente)	Permanente Enquanto as disciplinas forem ofertadas Enquanto as disciplinas forem ofertadas	GT Currículo Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras
Adequação do perfil do corpo docente ao PPGSF (alinhar à identidade do PPGSF).	Desenvolvimento docente Credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes com alinhamento ao perfil da identidade do programa (olhar para o regimento do PPGSF, considerar as ações afirmativas)	(2025-2028) Permanente Relação com a oferta das turmas	GT Currículo Coordenação Geral Coordenações Locais Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras GT Política Afirmativas
Inclusão de docentes das áreas de ciências humanas e sociais do campo da saúde coletiva.	Credenciamento de docentes da área de Ciências Sociais e Humanas considerando a identidade do programa (olhar para o regimento do PPGSF, considerar as ações afirmativas)	Relação com a oferta das turmas	Coordenação Geral Coordenações nas Nucleadoras GT Ações Afirmativas
OBJETIVO 6: Ampliar políticas afirmativas nas ações do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**

Elaboração de normativas	Releitura do Edital PPGSF com apontamentos para democratização do acesso, inclusão de Bibliografia no Edital. Criação de uma orientação geral sobre equidade e diversidade para serem aplicadas nas IES.	1º semestre de 2025 2º semestre de 2025	GT Ações Afirmativas GT Ações Afirmativas
Desenvolvimento de projetos	Propostas de projetos com foco em equidade e diversidade terem pontuação diferente na seleção. Atuar junto com a Formação da prática docente no PPGSF (utilizando práticas antirracistas, bibliografias decolonais e combate à meritocracia).	1º semestre de 2025 1º semestre de 2025	GT Ações Afirmativas GT Ações Afirmativas
Inclusão da temática no material didático	Revisar material didático com vistas a considerar Letramento Racial, de gênero e capacitismo.	2025-2028	GT Ações Afirmativas

DIMENSÃO FORMAÇÃO E PRODUÇÃO INTELECTUAL

Objetivo 1: Promover articulação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Inclusão de ações de extensão no PPGSF	Levantamento de saberes e práticas de Extensão no PPGSF através de construção e aplicação de instrumento para coleta, análise, discussão e apresentação dos dados ao PPGSF	1º semestre de 2025	GT Extensão
	Elaboração de proposta de trilha formativa sobre extensão	2º semestre de 2025	GT Extensão
	Elaboração de proposta de realocação das atividades de Extensão no Normativo 01/2024 que trata das atividades complementares e em documentos pertinentes.	2º semestre de 2025	GT Extensão
Inclusão dos discentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão das IES/docentes	Sensibilização dos docentes, através da Trilha Formativa, para reconhecimento das atividades de extensão relacionadas às disciplinas e/ou ao objeto de estudo dos discentes; inserção, caso pertinente, dos pós-graduandos em atividades de extensão (programas, projetos, cursos/oficinas, eventos e prestação de serviço) nas quais o orientador já participa.	2026-2027	GT Extensão

OBJETIVO 2: Fortalecer a produção científica, técnica e tecnológica do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Colaboratividade entre as nucleadoras	Atualização e divulgação do perfil dos pesquisadores de todas as nucleadoras com indicação das linhas de pesquisa, temas de interesse, experiências de internacionalização, contatos e link do lattes Indução de participação dos docentes de diferentes nucleadoras, de acordo com o perfil, nas bancas no PPGSF e em produções colaborativas de artigos, tecnologias e produtos técnicos. Produção de lista anual de periódicos com submissão e publicação gratuitas na área Saúde Coletiva e publicização em todas as nucleadoras do programa. Divulgar chamadas públicas para publicação de livros.	1º semestre de 2025 Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028)	GT Pesquisa Docentes orientadores Coordenações nas nucleadoras GT Pesquisa GT Pesquisa
TCM e TCD nos formatos de artigos científicos e de produtos técnicos e tecnológicos orgânicos à área de concentração e as linhas do PPGSF	Criação de uma disciplina optativa (2 créditos) relacionada à redação e editoração de artigos científicos Levantamento do perfil da produção dos TCM (T4/T5) e TCD (T1) para reconhecimento da convergência entre tema/ objetivos/linhas e área de concentração do PPGSF	1º semestre de 2025 2026	GT Pesquisa GT Currículo Colegiado Geral GT Pesquisa

Translação do conhecimento da produção técnica e científica (potencial de aplicação dos TCM e TCD.	Elaboração de formulário, a ser entregue no ato do agendamento da qualificação e defesa do TCM ou TCD, com texto para divulgação junto à comunidade e classificação do potencial de inovação do estudo (inovação disruptiva ou incremental) e a estratégia translação da pesquisa. Criação de espaço e/ou evento permanente para apresentação dos resultados e inovação em saúde para o SUS (derivados do TCM/TCD) direcionado exclusivamente para gestores, conselheiros de saúde, formuladores de políticas públicas de saúde e profissionais da APS. Ex: e-Renasf	1º semestre de 2026 1º semestre de 2027	GT Pesquisa Colegiado Geral GT Pesquisa Colegiado Gestor Coordenação Geral
Ênfase em inovação e aplicabilidade local	Disciplina "Inovação e desenvolvimento de tecnologias em Saúde da Família" no corpo das disciplinas obrigatórias do DPSF/PPGSF	1º semestre de 2025	GT Pesquisa GT Currículo Colegiado Geral
OBJETIVO 3: Potencializar ações de acompanhamento e valorização dos egressos			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Difusão das contribuições do PPGSF nas trajetórias profissionais dos egressos	Implantar sala de podcast no site do PPGSF com narrativas das trajetórias de egressos Divulgar os podcast nas redes sociais do PPGSF	Permanente a partir do 2º semestre de 2025 Permanente a partir do 2º semestre de 2025	Coordenação Geral Assessoria de Comunicação Egressos Coordenação Geral Assessoria de Comunicação

Desenvol-vimento de plataforma de acompa-nhamento dos egressos	Definição de informações estratégicas para monitora-mento do acompanhamento dos egressos Elaboração de protótipo, testagem e disponilização do dispositivo no site do PPGSF	Permanente (2025-2028)	Coordenação Geral Assessoria de Co-municação
Criação de comunidade virtual	Definição das funcionalidades, gestão e atributos do ambiente da comunidade virtual Implantação da comunidade virtual Apoio a efetividade da comuni-dade virtual	a partir do 2º semes-tre de 2025 2026 Permanente a partir de 2026	Coordenação Geral Assessoria de Co-municação Coordenação Geral Assessoria de Co-municação Assessoria de Co-municação
Participação/ contribuição nas disciplinas	Incluir no planejamento das disciplinas a análise da contri-buição dos egressos do PPGSF nas estratégias pedagógicas.	Permanente (2025-2028)	Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos das disciplinas Docentes das disci-plinas

DIMENSÃO IMPACTO

Objetivo 1: Fortalecer o compromisso com a equidade e justiça social			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Abordagem de conteúdos voltados à população vulnerabilizadas (povos indígenas, população negra, quilombolas, imigrantes, dentre outras) nas disciplinas do PPGSF	Revisitar as bibliografias utilizadas pelos componentes curriculares para aperfeiçoar os roteiros de atividades e as orientações ao facilitador.	2025-2028	GT Ações Afirmativas
Desenvolvimento de projetos de extensão voltados a populações vulnerabilizadas	Incentivo à construção de atividades de extensão que contemplem as populações vulnerabilizadas a partir da Trilha Formativa	2º semestre de 2025	GT Extensão
Mapeamento de ações de extensão desenvolvidas pelas nucleadoras para o enfrentamento a iniquidades	Definição de populações vulnerabilizadas. Levantamento de atividades de extensão (programa, projeto, curso/oficina, eventos e prestação de serviço) já desenvolvidas no PPGSF relacionados ao enfrentamento das iniquidades e populações vulnerabilizadas. Análise dos dados do Levantamento para identificação das ações desenvolvidas pelas nucleadoras para o enfrentamento das iniquidades.	2º semestre de 2025 2º semestre de 2025 2º semestre de 2025	GT Extensão GT Extensão GT Extensão

OBJETIVO 2: Ampliar a contribuição do PPGSF para a consecução dos ODS			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Mapeamento de projetos de promoção da saúde, saúde ambiental e mudanças climáticas	Levantamento de atividades de extensão (programa, projeto, curso/oficina, eventos e prestação de serviço) já desenvolvidas no PPGSF relacionadas à promoção da saúde, saúde ambiental e mudanças climáticas. Análise dos dados para avaliação das ações desenvolvidas pelas nucleadoras relacionados aos ODS.	2º semestre de 2025 2º semestre de 2025	GT Extensão GT Extensão
Realização de estudos sobre ODS e seus reflexos nos territórios de atuação dos discentes e nucleadoras	Incorporação no formulário de mapeamento o rastreamento da vinculação do tema do TCM/TCD aos ODS Levantamento, classificação e publicação dos temas dos TCM e TCD em relação aos ODS	1º semestre de 2026 2º semestre de 2027	GT Pesquisa GT Pesquisa
OBJETIVO 3: Elaborar estratégias de disseminação e sustentabilidade do impacto dos produtos científicos, técnicos e tecnológicos nos diferentes territórios			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Divulgação nos territórios	Tutorial de orientações aos egressos do PPGSF para devolutiva ao campo como expressão de compromisso ético político	2º semestre de 2025	GT Pesquisa
Divulgação de boletins oficiais nas redes sociais	Entrevistas/post/ podcast com pós-graduandos e egressos sobre seus produtos científicos, técnicos e tecnológicos	A partir do 2º semestre de 2025	GT Pesquisa Assessoria de Comunicação

OBJETIVO 4: Fomentar experiências de cooperação internacional do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Produção de convênios junto a instituições e/ou órgãos internacionais	Atualização e divulgação do perfil dos pesquisadores de todas as nucleadoras com indicação das linhas de pesquisa, temas de interesse, experiências de internacionalização, contatos e link do lattes Indução de participação dos docentes de diferentes nucleadoras, de acordo com o perfil, nas bancas no PPGSF e em produções colaborativas de artigos, tecnologias e produtos técnicos.	1º semestre de 2025 Permanente (2025-2028)	GT Pesquisa GT Pesquisa
Atualização do mapeamento e divulgação de parcerias internacionais e dos projetos/áreas temáticas dos docentes	Atualização e divulgação do perfil dos pesquisadores de todas as nucleadoras com indicação das linhas de pesquisa, temas de interesse, experiências de internacionalização, contatos e link do lattes Indução de participação dos docentes de diferentes nucleadoras, de acordo com o perfil, nas bancas no PPGSF e em produções colaborativas de artigos, tecnologias e produtos técnicos.	1º semestre de 2025 Permanente (2025-2028)	GT Pesquisa GT Pesquisa
Desenvolvimento de projetos multicêntricos em parceria entre as nucleadoras e instituições internacionais	Levantamento e publicização de editais nacionais e internacionais de fomento à realização de projetos de pesquisa multicêntricos.	2025 - 2028 (permanente)	GT Pesquisa

Colaboração de parceiros internacionais estratégicos no PPGSF (coorientações, bancas, disciplinas)	Atualização e divulgação do perfil dos pesquisadores de todas as nucleadoras com indicação das linhas de pesquisa, temas de interesse, experiências de internacionalização e contatos e link do lattes para subsidiar o planejamento, condução e composição de bancas no PPGSF, consequentemente, a participação de parceiros de diferentes nucleadoras em produções colaborativas de artigos, tecnologias e produtos técnicos.	1º semestre de 2025	GT de Pesquisa Núcleo de Apoio Pedagógico Elaboradores dos materiais didáticos Orientadores de TCM e TCD
Apoio a experiências de intercambio de discentes e docentes (acesso e divulgação de editais etc.)	Divulgação permanente de editais de intercâmbio e fomento à mobilidade acadêmica.	A partir do 2º semestre de 2025	GT de Pesquisa
OBJETIVO 5: Ampliar a visibilidade de pesquisas e/ou produções técnicas e tecnológicas desenvolvidas			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Divulgação dos resultados oriundos dos produtos técnicos e tecnológicos junto à comunidade interna e externa	Criação de espaço e/ou evento permanente para apresentação dos resultados e inovação em saúde para o SUS (derivados do TCM/TCD) direcionado exclusivamente para gestores, conselheiros de saúde, formuladores de políticas públicas de saúde e profissionais da APS. Ex: e-renasf	1º semestre de 2028	GT Pesquisa GT Extensão Colegiado Geral

Devolutiva das pesquisas junto aos territórios, gestores e conselheiros de saúde (enfatizando o impacto social e no cuidado em saúde)	Criação de espaço e/ou evento permanente para apresentação dos resultados e inovação em saúde para o SUS (derivados do TCM/TCD) direcionado exclusivamente para gestores, conselheiros de saúde, formuladores de políticas públicas de saúde e profissionais da APS. Ex: e-renasf	1º semestre de 2028	GT Pesquisa GT Extensão Colegiado Geral
Realização de evento internacional na área de Saúde da Família	Discussão para definição do objetivo do evento, tema central, eixos e composição da comissão organizadora	Permanente (2025 - 2028)	GT Extensão
Estímulo à participação em eventos nacionais e internacionais	Produção de lista anual de eventos nacionais e internacionais na área Saúde Coletiva e publicização em todas as nucleadoras do programa.	1º semestre de 2026	GT Pesquisa

DIMENSÃO GOVERNANÇA

Objetivo 1: Assegurar o modelo de gestão colegiada com engajamento de representações de todos os segmentos do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Colegiado de gestão (deliberativo)	Manter cronograma de reuniões mensais com pautas pré-definidas, incluindo aquelas demandadas pelos colegiados das nucleadoras. Garantir a participação ativa, vozes e votos de todos os que integram o colegiado na definição das deliberações.	Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028)	Coordenação Geral Coordenações das Nucleadoras Secretariado Rep. Estudantil Coordenação Geral Coordenações das Nucleadoras Secretariado Rep. estudantil

Colegiado do PPGSF em cada nucleadora (deliberativo/consultivo)	Cronograma de reuniões programadas (ordinárias) em cada nucleadora, considerando o cronograma das reuniões do colegiado geral para encaminhamentos de pautas deliberativas, quando necessárias, de função daquele. Pautas das reuniões do colegiado incluindo as demandas de todos que integram o PPGSF na nucleadora Participação ativa, vozes e votos de todos os que integram o colegiado em sua respectiva nucleadora	Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028)	Coordenação da Nucleadora Docentes Secretários Rep. Estudantil Coordenação da nucleadora Secretário Coordenação da nucleadora Docentes Rep. Estudantil Secretários
Núcleo de Apoio Pedagógico (assessoria, coordenação geral) – (consultivo)	Elaboração de agenda semestral pactuada com a coordenação geral incluindo oficinas de elaboração pedagógico para as disciplinas, desenvolvimento docente, monitoramento das ações do Plano quadrienal e apoio aos grupos de trabalho. Reuniões sistemáticas com a coordenação geral para análise das necessidades e inovações para o PPGSF	Permanente (2025-2028)	Coordenação Geral Núcleo de Apoio Pedagógico

Núcleo de apoio e implementação do PEP do PPGSF (consultivo/operativo): GT currículo GT pesquisa, tecnologia e inovação GT Extensão GT Ações afirmativas, acessibilidade e equidade.	Escuta as nucleadoras para indicação de docentes para a composição dos Grupos de trabalho Formalização de portaria de constituição dos Grupos de Trabalho Reuniões periódicas (remotas e presenciais) dos Grupos de Trabalho Apoio e orientação ao desenvolvimento do Plano de Trabalho dos Grupos de Trabalho Elaboração do Plano Anual de Ações de cada GT	Janeiro de 2025 Março de 2025 Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028) No início de cada ano (2025-2028)	Coordenação geral Coordenações das Nucleadoras Coordenação geral Grupos de Trabalho Núcleo de Apoio Pedagógico Núcleo de Apoio Pedagógico Grupos de Trabalho Núcleo de Apoio Pedagógico
OBJETIVO 2: Fortalecer a comunicação interna e externa do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Definição de fluxos para alimentação e atualização de dados para a plataforma Sucupira.	Reuniões periódicas com secretários acadêmicos para alimentação da plataforma Sucupira. Capacitação dos secretários de todas as nucleadoras sobre atualização da plataforma Sucupira.	Permanente (2025-2028) Janeiro a abril de 2025	Coordenação geral Secretários Coordenação geral Secretários
Potencialização do uso das redes sociais	Alimentação contínua de redes sociais e site pela jornalista do PPGSF	Permanente (2025-2028)	Assessoria de Comunicação
Envolvimento e capacitação dos secretários.	Atualização permanente do grupo de WhatsApp dos secretários e secretárias das nucleadoras com a coordenação geral Capacitação dos secretariados de acordo com as necessidades do PPGSF	Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028)	Coordenação geral Secretários Coordenação geral Secretários

OBJETIVO 3: Viabilizar a sustentabilidade do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Potencialização do uso das redes sociais	Alimentação contínua de redes sociais e site pela jornalista do PPGSF	Permanente (2025-2028)	Assessoria de Comunicação
Envolvimento e capacitação dos secretários.	Atualização permanente do grupo de WhatsApp dos secretários e secretárias das nucleadoras com a coordenação geral Capacitação dos secretariados de acordo com as necessidades do PPGSF	Permanente (2025-2028)	Coordenação geral Secretários

OBJETIVO 3: Viabilizar a sustentabilidade do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Ampliação de parcerias	Fortalecimentos das parcerias com as secretarias do Ministério da Saúde, Conass, Conasems e secretarias estaduais e municipais de saúde	Permanente (2025-2028)	Coordenação geral Coordenações das nucleadoras Docentes
	Ampliação de parcerias com setores e órgãos vinculados a Ciência, Tecnologia e Inovação	Permanente (2025-2028)	Coordenação geral Coordenações das nucleadoras Docentes
	Divulgação do PPGSF e busco de apoio junta a representantes dos poderes Legislativo e Executivo nas três esferas federativas		

Incentivo e apoio a inovações	Disseminação dos produtos técnicos e tecnológicos por meio do repositório	Permanente (2025-2028)	Coordenação geral Coordenações das nucleadoras Docentes
Manutenção do apoio pedagógico	Elaboração de agenda semestral pactuada com a coordenação geral incluindo oficinas de elaboração pedagógico para as disciplinas, desenvolvimento docente, monitoramento das ações do Plano quadrienal e apoio aos grupos de trabalho. Reuniões sistemáticas com a coordenação geral para análise das necessidades e inovações para o PPGSF	Permanente (2025-2028)	Coordenação Geral Núcleo de Apoio Pedagógico
Elaboração de projetos para editais	Divulgação de editais de interesse do PPGSF Constituição de comissões e de grupos de interessados a elaboração de projetos para submissão a editais de interesse do PPGSF	Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028)	Coordenação geral Coordenações das nucleadoras Coordenação geral Coordenações das nucleadoras Grupos de Trabalho

OBJETIVO 4: Promover maior engajamento dos docentes no PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Participação ativa nos GT	Cronograma de atividades mensais dos Grupos de Trabalho com registro de frequência dos participantes Avaliação do desempenho dos Grupos de Trabalho	Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028)	Grupos de Trabalho Núcleo de Apoio Pedagógico Colegiado Geral
Desenvolvimento do material didático	Oficinas de elaboração e revisão do material didático das disciplinas	Permanente (2025-2028)	Docentes das disciplinas Coordenadores Nordestinos das disciplinas Núcleo de Apoio Pedagógico
Respostas às agendas e demandas do PPGSF	Monitoramento permanente em todos os setores e órgãos colegiados das demandas do PPGSF e das medidas de enfrentamento e superação	Permanente (2025-2028)	Coordenação Geral Colegiado Geral Núcleo de Apoio Pedagógico Secretários Docentes

OBJETIVO 5: Manter o programa de desenvolvimento docente			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Formação da prática docente no PPGSF: referenciais pedagógicos e didáticos, produtos técnicos e tecnológicos	Manutenção do Programa de Desenvolvimento Docente do PPGSF	Permanente (2025-2028)	Coordenação Geral Núcleo de Apoio Pedagógico
Elaboração de material didático (roteiros didáticos, avaliação de ensino e aprendizagem)	Realização de oficinas de atualização dos materiais didáticos das disciplinas, com participação do núcleo pedagógico e docentes do PPGSF Atualização e publicação no AVA dos materiais construídos.	Permanente (2025-2028) Permanente (2025-2028)	Coordenação Geral Núcleo de Apoio Pedagógico Coordenadores Nordestinos das disciplinas Docentes das disciplinas Secretario Geral do PPGSF Núcleo de Apoio Pedagógico

6. ESTRATÉGIAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO

O PPGSF RENASF contará no decorrer do quadriênio 2025-2028, com a estrutura de Grupos de Trabalho (GT), propostos a partir das necessidades de fortalecimento do Programa, identificadas por meio dos dados produzidos no Planejamento Estratégico, já descrito, a saber:

1. GT Ações Afirmativas, Acessibilidade e Equidade;
2. GT Currículo;
3. GT Extensão;
4. GT Pesquisa, Tecnologia e Inovação.

O GT Currículo e o GT Pesquisa já existiam no quadriênio anterior, no entanto, o GT Ações Afirmativas e o GT Extensão foram criados para o presente quadriênio. A composição de tais GT foi realizada a partir da indicação das coordenações das nucleadoras, contando a manifestação voluntária de docentes do Programa, que possuem afinidade e/ou expertise com cada uma das temáticas. Concluídas as manifestações, foi elaborada e publicada a Portaria Nº 5 de 2025 com a composição dos integrantes dos GT para o atual exercício (ANEXO A).

Cada GT é assessorado por uma docente do Núcleo de Apoio Pedagógico do PPGSF RENASF, que acompanha o processo de trabalho do grupo, com suporte na articulação com a identidade estratégica do Programa.

Como instância propositiva para a implementação das ações, os GT ativam a operacionalização do plano quadrienal, acompanhada par e passo pela Coordenação Geral e Colegiado Geral do Programa.

O monitoramento e avaliação do Plano também se dará por meio da definição de priorização de ações anuais, indicadas pelos GTs, submetidas à apreciação do Colegiado Geral do Programa, que delibera sobre as referidas proposições, conformando o Plano Anual do PPGSF. Uma vez aprovado o Plano para o ano em curso, segue-se com as estratégias

de implementação, as quais envolvem todos os segmentos do PPGSF RENASF e sempre que oportuno as decisões são tomadas no colegiado geral, instância máxima de deliberação do Programa. Ademais, ao final de cada ano, é realizada análise da consecução das atividades pactuadas e produzido um relatório referente. Tais documentos, Planos e Relatórios Anuais, são publicizados no site do Programa, trazendo transparência às informações relacionadas ao mesmo.

O monitoramento e a avaliação contínua do Plano Quadrienal do PPGSF RENASF são fundamentais para garantir que as ações propostas estejam alinhadas às demandas do Programa, bem como à transformação sanitária e social que este propõe. Tal acompanhamento permite identificar, processualmente, os avanços e os desafios encontrados ao longo da execução do Plano, favorecendo a tomada de decisões mais ágeis e fundamentadas. Além disso, fortalecem a cultura de gestão participativa e transparente, ao envolver diferentes atores e atrizes no processo de análise dos resultados.

Ao avaliar sistematicamente o Plano Quadrienal, o PPGSF RENASF pode ajustar rotas, redefinir prioridades e reorientar esforços para manter sua qualidade e impactos na sociedade. Essa prática não apenas assegura a coerência entre missão, visão e valores, como também contribui para a excelência acadêmica, a melhoria contínua da formação discente e o fortalecimento da produção científica. Monitorar e avaliar, portanto, não são etapas finais, mas elementos estruturantes de um planejamento vivo, comprometido com a inovação e com a qualidade do ensino e da pesquisa.

REFERÊNCIAS

GANDIN, Danilo. **A prática do planejamento participativo**: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político religioso e governamental. Petrópolis: Vozes, 8ª ed. 2000.

NUTO, S. A. S. *et al*.Programa de Pós-graduação em Saúde da Família no Nordeste brasileiro: repercussões no exercício profissional dos egressos. **Ciência e Saúde Coletiva**, v.26, n.5, p.1717-1725, 2021.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica**: desafios e perspectivas. São Paulo, editora Cortez, 2010.

SERRÃO, Yoli Glenda da Silva. **Planejamento participativo**: como implementá-lo na educação profissional e tecnológica. / Yoli Glenda da Silva Serrão, Maria Francisca Morais de Lima. – Manaus, 2019.

SOUSA, M. S. de et al. Planejamento estratégico de um programa de pós-graduação em rede: experiência de construção coletiva. **Interface** - Comunicação, Saúde, Educação [online]. v. 26, suppl 1. 2022. Disponível em: https://doi.org/10.1590/interface.210530

VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento Participativo na escola:** um desafio ao educador. São Paulo, EPU, 1986.

APÊNDICES

APÊNDICE A - INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

A.1 FORMULÁRIO PARA COORDENADOR(A) E VICE COORDENADOR(A)

OFICINA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO PPGSF/RENASF (2025-2028)

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO ESTRATÉGICO DO PPGSF (2025-2028)

Caro(a) coordenador(a)/vice-coordenador(a), para colaborar com a construção do Plano Estratégico Participativo (PEP) do Programa de Pós-graduação em Saúde da Família (PPGSF), solicitamos que, por favor, responda a este formulário. Isso nos permitirá conhecer sua percepção sobre o desenvolvimento do PPGSF e captar sugestões para continuarmos avançando e melhorando.

O **formulário** consta de 15 perguntas estruturadas e duas perguntas abertas, relativas ao **Programa:** matriz curricular dos cursos do Programa, planejamento estratégico, políticas afirmativas e promoção da equidade, autoavaliação; **Formação e Produção Intelectual:** acompanhamento do egresso, atuação do egresso em relação a formação recebida; qualidade da produção intelectual dos discentes (adequação dos produtos finais às linhas e área de concentração do PPGSF), qualidade das atividades de pesquisa e produção intelectual do corpo docente do

Programa; **Impacto:** impacto e caráter inovador da produção intelectual do PPGSF, impacto social, tecnológico, econômico e sanitário; **Visibilidade e internacionalização:** estratégias para visibilidade interna e externa; popularização da ciência, parcerias interinstitucionais nacionais e internacionais, intercâmbios, editais, sanduiches; e **Governança:** Coletivos instituídos: funções e conexões, colaboratividade, trabalho em equipe, trabalho em rede.

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

Assinale a opção que melhor corresponde ao enunciado:

Seção 1– Programa

Sobre a organização das Matrizes Curriculares do Metrado e do Doutorado – disciplinas ofertadas, carga horárias, modalidade da disciplina (Obrigatória, optativa e eletiva):
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Sobre as estratégias pedagógicas/educacionais adotadas pelo PPGSF:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre o alinhamento do PPGSF com as políticas afirmativas e estratégias de promoção da equidade:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o processo do planejamento estratégico participativo do PPGSF e o desenvolvimento do plano de ações e metas (2020-2024):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre a repercussão da autoavaliação do PPGSF na definição de objetivos e metas estratégicas:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Seção 2 – Formação e Produção Intelectual

Sobre as estratégias de acompanhamento de egressos:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre a contribuição da formação no PPGSF para atuação profissional do egresso:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre a relação da produção científica dos docentes, discentes e egressos com a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre a produção técnica dos docentes, discentes e egressos com a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 3 – Impacto

Sobre o impacto da produção científica e técnica dos egressos e pós-graduandos do PPGSF nos contextos (local, regional, estadual, nacional e internacional):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o caráter inovador da produção científica e técnica dos egressos e pós-graduandos nos contextos (local, regional, estadual, nacional e internacional):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 4 - Visibilidade do PPGSF e internacionalização

Sobre as estratégias de comunicação adotadas pelo PPGSF para o público interno e externo:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre as articulações entre as nucleadoras do PPGSF, entre estas e outros programas de pós-graduação e instituições internacionais:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Seção 5 – Governança

Sobre o modelo de governança do PPGSF (Colegiado geral, colegiado de nucleadoras, Núcleo de apoio pedagógico):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o fluxo interno ao PPGSF (nucleadora/nucleação; nucleadora/coordenação geral; secretaria geral/secretaria nas nucleadoras; coordenação geral/núcleo pedagógico):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 6 – Sua participação, nossa ação!

Considerando as perguntas que foram respondidas como inadequadas ou parcialmente inadequadas, informe as fragilidades e potenciais ações para superação. (até 5 linhas)

Ex: Se a contribuição da formação no PPGSF para atuação profissional do egresso for considerada parcialmente inadequada, descrever sobre as incompletudes e indicar possíveis estratégias de superação.

_____

_____

_____

_____

_____

Relacione as principais forças positivas do PPGSF para que possam ser asseguradas estratégias de sustentabilidades. (até 5 linhas)

_____

_____

_____

A.2. FORMULÁRIO PARA DISCENTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO ESTRATÉGICO DO PPGSF (2025-2028)

Cara pós-graduando, para colaborar com a construção do Plano Estratégico Participativo (PEP) do Programa de Pós-graduação em Saúde da Família (PPGSF), solicitamos que, por favor, responda a este formulário. Isso nos permitirá conhecer sua percepção sobre o desenvolvimento do PPGSF e captar sugestões para continuarmos avançando e melhorando.

O **formulário** consta de 10 perguntas estruturadas e duas perguntas abertas, relativas ao **Programa:** matriz curricular dos cursos do Programa, planejamento estratégico, políticas afirmativas e promoção da equidade, autoavaliação; **Formação e Produção Intelectual:** acompanhamento do egresso, atuação do egresso em relação a formação recebida; qualidade da produção intelectual dos discentes (adequação dos produtos finais às linhas e área de concentração do PPGSF), qualidade

das atividades de pesquisa e produção intelectual do corpo docente do Programa; **Impacto:** impacto e caráter inovador da produção intelectual do PPGSF, impacto social, tecnológico, econômico e sanitário; **Visibilidade e internacionalização:** estratégias para visibilidade interna e externa; popularização da ciência, parcerias interinstitucionais nacionais e internacionais, intercâmbios, editais, sanduiches; e **Governança:** Coletivos instituídos: funções e conexões, colaboratividade, trabalho em equipe, trabalho em rede.

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

Assinale a opção que melhor corresponde ao enunciado:

Seção 1– Programa

Sobre a organização das Matrizes Curriculares dos cursos de Mestrado e ou do Doutorado – disciplinas ofertadas, carga horárias, modalidade da disciplina (Obrigatória, optativa e eletiva):
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Sobre as estratégias pedagógicas/educacionais adotadas pelo PPGSF:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre as estratégias de avaliação de aprendizagem adotadas pelo PPGSF:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre o alinhamento do PPGSF com as políticas afirmativas e estratégias de promoção da equidade:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 2 – Formação e Produção Intelectual

Sobre a adequação da sua produção intelectual (dissertação e ou tese) em relação a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Seção 3 – Impacto

Sobre o impacto da sua produção intelectual no PPGSF, impacto social, tecnológico, econômico e sanitário:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o caráter inovador da sua produção intelectual no PPGSF, impacto social, tecnológico, econômico e sanitário:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 4 - Visibilidade do PPGSF e internacionalização

Sobre iniciativas/oportunidades promovidas pelo PPGSF durante a formação e ou realização de pesquisas (nacionais ou internacionais)
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Seção 5 – Governança

Sobre o modelo de gestão do PPGSF (Coordenação geral e coordenação local):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre os fluxos acadêmicos do PPGSF (coordenação local; secretária)
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 7 – Sua participação, nossa ação!
Considerando as perguntas que foram respondidas como inadequadas ou parcialmente inadequadas, informe as fragilidades e potenciais ações para superação. (até 5 linhas)
Ex: Se a organização da matriz curricular for considerada parcialmente inadequada, indicar recomendação que possam ser adotadas para a superação.

_____

_____

_____

_____

_____

Relacione as principais forças positivas do PPGSF para que possam ser asseguradas estratégias de sustentabilidades. (até 5 linhas)

_____

_____

_____

_____

A.3 FORMULÁRIO PARA DOCENTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO ESTRATÉGICO DO PPGSF (2025-2028)

Caro(a) docente, para colaborar com a construção do Plano Estratégico Participativo (PEP) do Programa de Pós-graduação em Saúde da Família (PPGSF), solicitamos que, por favor, responda a este formulário. Isso nos permitirá conhecer sua percepção sobre o desenvolvimento do PPGSF e captar sugestões para continuarmos avançando e melhorando.

O **formulário** consta de 14 perguntas estruturadas e duas perguntas abertas, relativas ao **Programa:** matriz curricular dos cursos do Programa, planejamento estratégico, políticas afirmativas e promoção da equidade, autoavaliação; **Formação e Produção Intelectual:** acompanhamento do egresso, atuação do egresso em relação a formação recebida; qualidade da produção intelectual dos discentes (adequação dos produtos finais às linhas e área de concentração do PPGSF), qualidade

das atividades de pesquisa e produção intelectual do corpo docente do Programa; **Impacto:** impacto e caráter inovador da produção intelectual do PPGSF, impacto social, tecnológico, econômico e sanitário; **Visibilidade e internacionalização:** estratégias para visibilidade interna e externa; popularização da ciência, parcerias interinstitucionais nacionais e internacionais, intercâmbios, editais, sanduiches; e **Governança:** Coletivos instituídos: funções e conexões, colaboratividade, trabalho em equipe, trabalho em rede.

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

Assinale a opção que melhor corresponde ao enunciado:

Seção 1– Programa

Sobre a organização das Matrizes Curriculares do Metrado e do Doutorado – disciplinas ofertadas, carga horárias, modalidade da disciplina (Obrigatória, optativa e eletiva):
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Sobre as estratégias pedagógicas/educacionais adotadas pelo PPGSF:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre o alinhamento do PPGSF com as políticas afirmativas e estratégias de promoção da equidade:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o processo do planejamento estratégico participativo do PPGSF e o desenvolvimento do plano de ações e metas (2020-2024):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre a repercussão da autoavaliação do PPGSF na definição de objetivos e metas estratégicas:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Seção 2 – Formação e Produção Intelectual:

Sobre a contribuição na formação de mestres e doutores no PPGSF para atuação profissional:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre a relação da sua produção científica com a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Sobre a relação da sua produção técnica com a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGSF:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Seção 3 – Impacto

Sobre o impacto da produção científica e técnica dos egressos e pós-graduandos do PPGSF nos contextos (local, regional, estadual, nacional e internacional):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o caráter inovador da produção científica e técnica dos egressos e pós-graduandos nos contextos (local, regional, estadual, nacional e internacional):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 4 - Visibilidade do PPGSF e internacionalização

Sobre as estratégias de comunicação adotadas pelo PPGSF para o público interno e externo:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre as articulações entre as nucleadoras do PPGSF, entre estas e outros programas de pós-graduação e instituições internacionais:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Seção 5 – Governança

Sobre o modelo de governança do PPGSF (Colegiado geral, colegiado de nucleadoras, Núcleo de apoio pedagógico):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o fluxo interno ao PPGSF (nucleadora/nucleação; nucleadora/coordenação geral; secretaria geral/secretaria nas nucleadoras; coordenação geral/núcleo pedagógico):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 6 – Sua participação, nossa ação!

Considerando as perguntas que foram respondidas como inadequadas ou parcialmente inadequadas, informe as fragilidades e potenciais ações para superação. (até 5 linhas)
Ex: Se o modelo de governança do PPGSF for considerado parcialmente inadequado, descrever sobre as inadequações e sugestões de melhoria.

_____

_____

_____

_____

Relacione as principais forças positivas do PPGSF para que possam ser asseguradas estratégias de sustentabilidades. (até 5 linhas)

_____

_____

_____

_____

A.4 FORMULÁRIO PARA EGRESSOS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO ESTRATÉGICO DO PPGSF (2025-2028)

Caro(a) egresso(a) de nosso PPGSF, para colaborar com a construção do Plano Estratégico Participativo (PEP) do Programa de Pós-graduação em Saúde da Família (PPGSF), solicitamos que, por favor, responda a este formulário. Isso nos permitirá conhecer sua percepção sobre o desenvolvimento do PPGSF e captar sugestões para continuarmos avançando e melhorando.

O **formulário** consta de 09 perguntas estruturadas e duas perguntas abertas, relativas ao **Programa**: matriz curricular dos cursos do Programa, planejamento estratégico, políticas afirmativas e promoção da equidade, autoavaliação; **Formação e Produção Intelectual**: acompanhamento do egresso, atuação do egresso em relação a formação recebida; qualidade da produção intelectual dos discentes (adequação dos produtos finais às linhas e área de concentração do PPGSF), qualidade das atividades de pesquisa e produção intelectual do corpo docente do Programa; **Impacto**: impacto e caráter inovador da produção intelectual do PPGSF, impacto social, tecnológico, econômico e sanitário; Visibilidade e internacionalização: estratégias para visibilidade interna e externa; popularização da ciência, parcerias interinstitucionais nacionais e internacionais, intercâmbios, editais, sanduiches; e **Governança**: Coletivos instituídos: funções e conexões, colaboratividade, trabalho em equipe, trabalho em rede.

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

Assinale a opção que melhor corresponde ao enunciado:

Seção 1– Programa
Sobre a forma de organização da Matriz Curricular do curso de Mestrado – disciplinas ofertadas, carga horárias e método adotado:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada
Sobre o alinhamento do PPGSF com as políticas afirmativas e estratégias de promoção da equidade:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 2 – Formação e Produção Intelectual
Sobre as iniciativas do PPGSF para o acompanhamento de egressos:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Sobre as contribuições do curso de mestrado do PPGSF para a sua prática Assistencial, Docência e ou Gestão:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Seção 3 – Impacto
Sobre o impacto da produção intelectual desenvolvida no mestrado - dissertação (impacto social, tecnológico, econômico e sanitário):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o caráter inovador da produção intelectual desenvolvida no mestrado - dissertação (impacto social, tecnológico, econômico e sanitário):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 4 - Visibilidade do PPGSF e internacionalização
Sobre iniciativas/oportunidades decorrentes da formação e ou pesquisa desenvolvida no PPGSF, no cenário nacional ou internacional:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Seção 5 – Governança

Sobre o modelo de gestão adotado no PPGSF (Coordenação geral e coordenação local)

( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre os tramites acadêmicos vigentes no PPGSF:

( ) inadequados ( ) parcialmente adequados ( ) adequados

Seção 7 – Sua participação, nossa ação!

Considerando as perguntas que foram respondidas como inadequadas ou parcialmente inadequadas, informe as fragilidades e potenciais ações para superação. (até 5 linhas)

Ex: Se as iniciativas do PPGSF para o acompanhamento dos egressos forem consideradas parcialmente inadequadas, descrever possíveis estratégias de fortalecimento desse acompanhamento.

_____

_____

_____

_____

_____

Relacione as principais forças positivas do PPGSF para que possam ser asseguradas estratégias de sustentabilidades. (até 5 linhas)

_____

_____

_____

_____

_____

A.5 FORMULÁRIO PARA GESTORES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO ESTRATÉGICO DO PPGSF (2025-2028)

Caro Gestor, para colaborar com a construção do Plano Estratégico Participativo (PEP) do Programa de Pós-graduação em Saúde da Família (PPGSF), solicitamos que, por favor, responda a este formulário. Isso nos permitirá conhecer sua percepção sobre as contribuições do PPGSF para o Sistema Único de Saúde e captar sugestões para continuarmos avançando e melhorando o Programa.

O **formulário** consta de 04 perguntas estruturadas e duas perguntas abertas, relativas ao **Impacto:** contribuição e caráter inovador da produção intelectual do PPGSF, impacto social, tecnológico, econômico e sanitário; e **Visibilidade do PPGSF:** estratégias para visibilidade interna e externa; popularização da ciência, parcerias interinstitucionais.

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

Assinale a opção que melhor corresponde ao enunciado:
Seção 1 – Impacto

Sobre a contribuição do PPGSF traduzida no saber-fazer de seus estudantes (mestrandos e/ou doutorandos) ou egressos no processo de trabalho em equipe:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Sobre o desenvolvimento de processos e de produção técnica e científica dos estudantes (mestrandos e/ou doutorandos) ou egressos do PPGSF com vistas a resolução de problemas nos contextos de atuação:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Seção 2 - Visibilidade do PPGSF
Sobre as estratégias de comunicação do PPGSF com os gestores (editais, eventos, pesquisas etc.):
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Sobre as articulações e pactuações entre o PPGSF e a secretaria/coordenação:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Seção 7 – Sua participação, nossa ação!
Considerando as perguntas que foram respondidas como inadequadas ou parcialmente inadequadas, informe as fragilidades e potenciais ações para superação. (até 5 linhas)
Ex: Se as articulações e pactuações entre o PPGSF e a secretaria/coordenação são inadequadas, indicar possíveis estratégias para ampliação.

_____
_____
_____
_____
_____

Relacione forças positivas do PPGSF para que possam ser asseguradas estratégias de sustentabilidades. (até 5 linhas)

_____
_____
_____
_____
_____

A.6 FORMULÁRIO PARA SECRETÁRIOS E PROFISSIONAIS TÉCNICOS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO ESTRATÉGICO DO PPGSF (2025-2028)

Caro(a) técnico(a), para colaborar com a construção do Plano Estratégico Participativo (PEP) do Programa de Pós-graduação em Saúde da Família (PPGSF), solicitamos que, por favor, responda a este formulário. Isso nos permitirá conhecer sua percepção sobre o desenvolvimento do PPGSF e captar sugestões para continuarmos avançando e melhorando.

O **formulário** consta de oito perguntas estruturadas e duas perguntas abertas, relativas à **Visibilidade e internacionalização:** estratégias para visibilidade interna e externa; popularização da ciência, parcerias interinstitucionais nacionais e internacionais, intercâmbios, editais, sanduiches; e **Governança:** Coletivos instituídos: funções e conexões, colaboratividade, trabalho em equipe, trabalho em rede.

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

Assinale a opção que melhor corresponde ao enunciado:

Seção 1 - Visibilidade do PPGSF e internacionalização

Sobre as estratégias de comunicação adotadas pelo PPGSF para o público interno e externo:
( ) inadequadas ( ) parcialmente adequadas ( ) adequadas

Seção 2 – Governança

Sobre o modelo de governança do PPGSF (Colegiado geral, colegiado de nucleadoras, Núcleo de apoio pedagógico):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o fluxo interno do PPGSF (nucleadora/nucleação; nucleadora/coordenação geral; secretaria geral/secretaria nas nucleadoras; coordenação geral/núcleo pedagógico):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre os fluxos processuais internos adotados pelo PPGSF:
( ) inadequados ( ) parcialmente adequados ( ) adequados

Sobre os seus conhecimentos a respeito dos trâmites internos do PPGSF (passos para defesa, atividades complementares, aproveitamento de disciplina):
( ) inadequados ( ) parcialmente adequados ( ) adequados

Sobre o planejamento das disciplinas e do PPGSF:
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre o planejamento estratégico participativo do PPGSF e o desenvolvimento do plano de ações e metas (2020-2024):
( ) inadequado ( ) parcialmente adequado ( ) adequado

Sobre a formação técnica ofertada pelo PPSGF:
( ) inadequada ( ) parcialmente adequada ( ) adequada

Seção 3 – Sua participação, nossa ação!

Considerando as perguntas que foram respondidas como inadequadas ou parcialmente inadequadas, informe as fragilidades e potenciais ações para superação. (até 5 linhas)
Ex: Se a formação técnica for considerada parcialmente inadequada, descrever sobre as incompletudes e indicar possíveis temas e metodologias.

_____

_____

_____

_____

Relacione as principais forças positivas do PPGSF para que possam ser asseguradas estratégias de sustentabilidades. (até 5 linhas)

_____

_____

_____

_____

APÊNDICE B – MATRIZ DE SISTEMATIZAÇÃO DAS RESPOSTAS DOS FORMULÁRIOS POR NUCLEADORA

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO QUADRIÊNIO 2025 - 2028
SISTEMATIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS NAS NUCLEADORAS

1. PROGRAMA 1.1. Identidade e condições de funcionamento do Programa: missão, corpo docente, infraestrutura, articulação entre área(s) de concentração, linha(s) / projeto(s) de pesquisa e matriz/estrutura curricular 1.2. Princípios, procedimentos e usos dos resultados da Autoavaliação alinhados ao Planejamento Estratégico do Programa. 1.3. Planejamento estratégico do Programa em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional ou equivalente, incluindo as políticas afirmativas e de promoção de equidade.
CAMPO DE FORÇAS DO PPGSF
FRAGILIDADES
PROPOSTAS: 1. Enfrentamento das fragilidades
2. Inclusão de inovações que promovam impacto sanitário e social
2. FORMAÇÃO E PRODUÇÃO INTELECTUAL 2.1. Qualidade das teses, dissertações ou equivalentes e adequação à(s) área(s) de concentração e linha(s) de pesquisa do Programa. 2.2. Destino e atuação de egressos(as) do programa em relação à formação recebida. 2.3. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos(as) do Programa. 2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente do Programa.

CAMPO DE FORÇAS DO PPGSF
FRAGILIDADES
PROPOSTAS: 1. Enfrentamento das fragilidades 2. Inclusão de inovações que promovam impacto sanitário e social
3. IMPACTO (LOCAL, REGIONAL, ESTADUAL, NACIONAL, INTERNACIONAL) 3.1. Impactos do Programa para a sociedade. 3.2. Inovação, transferência e compartilhamento de conhecimento gerado pelo Programa. 3.3. Inserção, visibilidade e popularização da ciência do Programa.
CAMPO DE FORÇAS DO PPGSF
FRAGILIDADES
PROPOSTAS: 1. Enfrentamento das fragilidades 2. Inclusão de inovações que promovam impacto sanitário e social

APÊNDICE C - OFICINA DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DO PPGSF (2025-2028)

C.1 PROGRAMAÇÃO DA OFICINA

Oficina de Planejamento Estratégico Participativo
Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família
PPGSF/Renasf (2025-2028)

OFICINA: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA FAMÍLIA – RENASF (2025-2028)

LOCAL: Núcleo de Pesquisa e Inovação em Saúde da Família - UECE

DATA: 30 e 31 de outubro de 2024

PROGRAMAÇÃO

Dia 30/10 – Manhã

8h30: Acolhida aos participantes

9h: Mesa de abertura: Programa de Pós-graduação em Saúde da Família-Renasf, (PPGSF), Secretaria de Atenção Primária à Saúde (SAPS), Secretaria de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde (SGTES), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Universidade Estadual do Ceará (UECE), Secretaria de Saúde do Estado do Ceará (SESA), Conselho das Secretarias Municipais de Saúde do Ceará (COSEMS); Escritório de Projetos Presidência/Fundação de Apoio à Fiocruz (FIOTEC).

Presidência: Prof. Dr. Roberto Wagner JF de Freitas – Coordenador geral do PPGSF/Renasf

9h30: Exposição dialogada:

Planejamento Estratégico do PPGSF: princípios, histórico e metodologia para elaboração do PPGSF, quadriênio (2025- 2028)

Expositora mediadora: Profa. Dra. Socorro Araújo Dias – Núcleo Pedagógico do PPGSF/Renasf. Vice-coordenadora da Nucleadora UVA.

10h: Exposição dialogada:

Identidade Estratégica do PPGSF - missão, visão, valores e macro objetivos do PPSGF/Renasf

Expositora mediadora: Profa. Dra. Fátima Antero - Núcleo Pedagógico do PPGSF/Renasf. Docente permanente da Nucleadora Fiocruz Ceará.

10h30: Exposição dialogada:

Metodologia para os trabalhos em Grupos Temáticos

Expositora mediadora: Profa. Dra. Bárbara Lima - Núcleo Pedagógico do PPGSF/Renasf. Docente colaboradora da Nucleadora UNCISAL.

Oficina de Planejamento Estratégico Participativo
Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família
PPGSF/Renasf (2025-2028)

10h45: Café com ideias

11h: Trabalho em Grupos Temáticos: Programa, Formação e Produção intelectual, Impacto, Visibilidade e Internacionalização, Governança.

- Leitura e análise da Identidade Estratégica

12h: Almoço

Dia 30/10 – Tarde

14h: Trabalho em Grupos Temáticos

- Leitura e análise do campo de forças do PPGSF
- Proposição de objetivos estratégicos para o PPGSF - quadriênio (2025-2028)

17h: Encerramento das atividades do dia

Dia 31/10 - Manhã

8h30: Sistematização dos produtos por Grupo de Trabalho

- Programa
- Formação e Produção Intelectual
- Impacto
- Visibilidade e Internacionalização
- Governança

10h15: Café com ideias

10h30: Apresentação dos campos de força do PPGSF e proposição de objetivos para o quadriênio (2025-2028)

- Programa
- Formação e Produção Intelectual
- Impacto
- Visibilidade e Internacionalização
- Governança

11h30: Encerramento da oficina e encaminhamentos.

APÊNDICE C.2 - ROTEIRO DOS GRUPOS TEMÁTICOS

Oficina de Planejamento Estratégico Participativo
Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família
PPGSF/Renasf (2025-2028)

ROTEIRO PARA O TRABALHO DOS GRUPOS TEMÁTICOS

Momento 1 – Identidade Estratégica

Objetivo: Reconhecer a identidade estratégica do Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família.

Estratégia: Leitura e análise da identidade estratégica do PPGSF, seguida do registro de alterações, se necessário.

Momento 2 – Análise do campo de forças

Objetivo 1: Analisar o corpus produzido a partir dos instrumentos aplicados aos atores estratégicos do PPGSF (Coordenadores, docentes, gestores, pós-graduandos, egressos e apoios administrativos).

Estratégia 1: Leitura e análise do corpus, identificando potencialidades referidas pelos atores estratégicos do PPGSF.

Objetivo 2: Propor ações estratégicas para o PPGSF – quadriênio (2025-2028).

Estratégia 2: Elaboração de estratégias viáveis para sustentabilidade das potencialidades e superação das fragilidades do PPGSF, considerando as apontadas no corpus e acrescentando as acordadas no Grupo Temático.

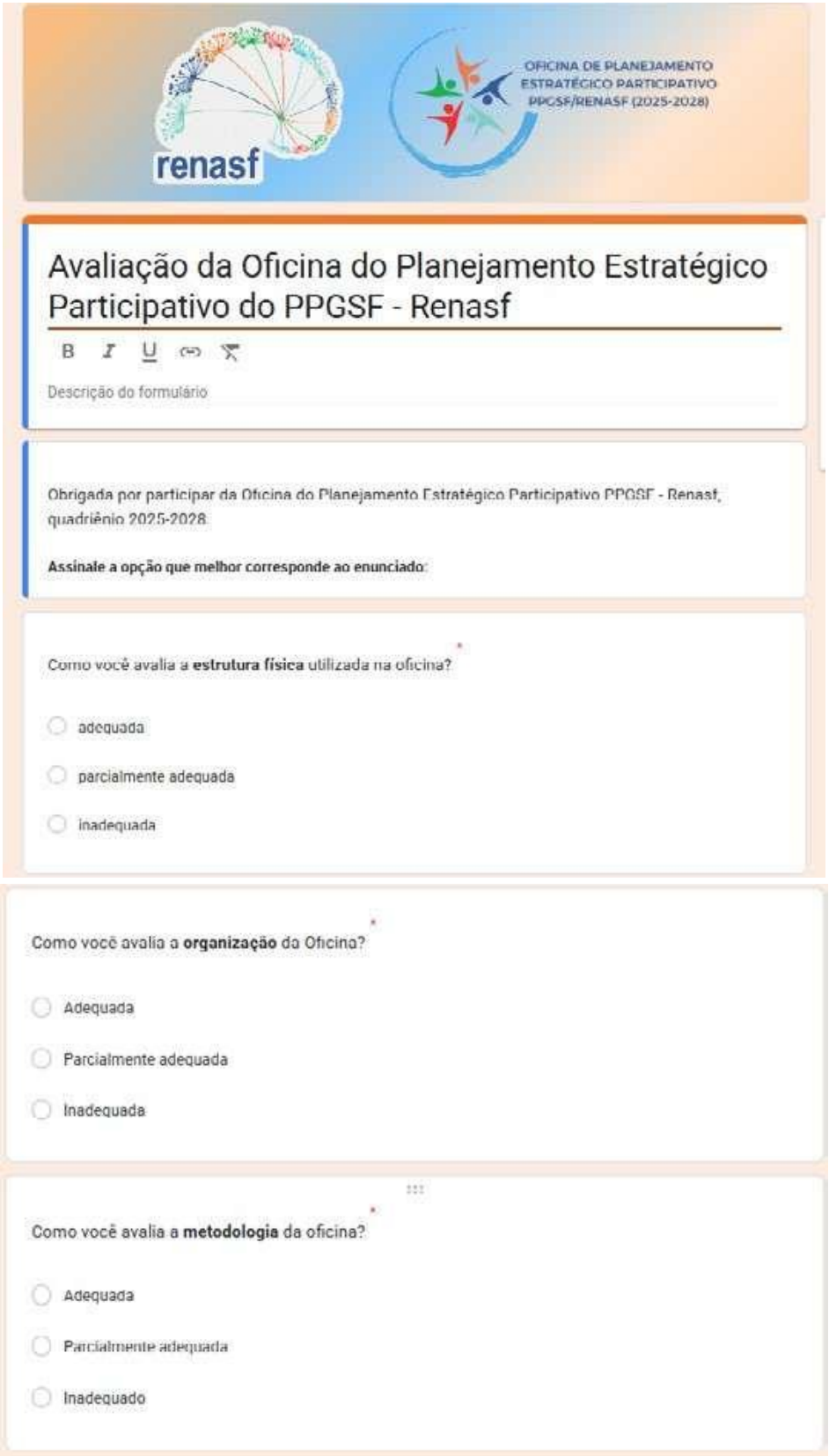
Momento 3 – Apresentação

Objetivo: Socializar as ações estratégicas propostas para o PPGSF – quadriênio (2025-2028).

Estratégia: Apresentação das propostas sistematizadas nos grupos temáticos (*10 minutos* por grupo temático).

FIOCRUZ CEARÁ URCA UFC UFPB UFRN UECE UFMA UVA UFPI UNILAB UNCISAL

APÊNDICE C.3 – INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA OFICINA



APÊNDICE D – MATRIZ DE OBJETIVOS E AÇÕES DO PLANO DO PPGSF (2025-2028) POR DIMENSÃO

APÊNDICE D.1 – DIMENSÃO: PROGRAMA

OBJETIVO1: Assegurar a inclusão e acessibilidade no PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Reconhecimento das necessidades específicas da comunidade acadêmica do PPGSF para acessibilidade			
Criação de um núcleo de apoio a inclusão e a cessibilidade por nucleadora			

OBJETIVO 2: Revisar as matrizes curriculares dos cursos do MPSF e DPSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Revisão das matrizes curriculares dos cursos de Mestrado e Doutorado, com ênfase nos componentes curriculares.			
Revisão dos temas abordados; uso de métodos ativos, estratégias educacionais; integração entre mestrado e doutorado.			
Realização do monitoramento e avaliação do currículo dos cursos do PPGSF			
OBJETIVO 3: Elaborar/revisar/adequar material didático			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Elaboração de material didático que contemplem as diversidades e vulnerabilidades socioculturais			
Identificação das necessidades no processo de ensino e aprendizagem dos discentes			

OBJETIVO 4: Ofertar formação em metodologias ativas/estratégias pedagógicas.			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Formação em metodologias ativas para docentes			
Formação em metodologias ativas para discentes			
Redimensionamento da quantidade e tempo do uso de estratégias pedagógicas nas disciplinas			
Diversificação do uso de estratégias pedagógicas, em relação aos objetivos de aprendizagem			
Adoção de síntese conceitual			
OBJETIVO 5: Fortalecer a prática docente			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Aperfeiçoamento do processo de acompanhamento da prática docente			
Adequação do perfil do corpo docente ao PPGSF (alinhar a identidade do PPGSF).			
Inclusão de docentes das áreas de ciências humanas e sociais do campo da saúde coletiva.			

OBJETIVO 6: Ampliar políticas afirmativas nas ações do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Elaboração de normativas			
Desenvolvimento de projetos			
Inclusão da temática no material didático			

APÊNDICE D.2 – DIMENSÃO: FORMAÇÃO E PRODUÇÃO INTELECTUAL

OBJETIVO 1: Promover articulação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Inclusão de ações de extensão no PPGSF			
Inclusão dos discentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão das IES/ docentes			
OBJETIVO 2: Fortalecer a produção científica, técnica e tecnológica do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Colaboratividade entre as nucleadoras			
TCM e TCD nos formatos de artigos científicos e de produtos técnicos e tecnológicos orgânicos à área de concentração e as linhas do PPGSF			

Translação do conhecimento da produção técnica e científica (potencial de aplicação dos TCM e TCD.			
Ênfase em inovação e aplicabilidade local			
OBJETIVO 3: Potencializar ações de acompanhamento e valorização dos egressos			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Difusão das contribuições do PPGSF nas trajetórias profissionais dos egressos			
Desenvolvimento de plataforma de acompanhamento dos egressos			
Criação de comunidade virtual			
Participação/ contribuição nas disciplinas			

APÊNDICE D.3 – DIMENSÃO: IMPACTO

OBJETIVO 1: Fortalecer o compromisso com a equidade e justiça social			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Abordagem de conteúdos voltados à população vulnerabilizadas (povos indígenas, população negra, quilombolas, imigrantes, dentre outras) nas disciplinas do PPGSF			

Desenvolvimento de projetos de extensão voltados à populações vulnerabilizadas			
Mapeamento de ações de extensão desenvolvidas pelas nucleadoras para o enfrentamento a iniquidades			
OBJETIVO 2: Ampliar a contribuição do PPGSF para a consecução dos ODS			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Mapeamento de projetos de promoção da saúde, saúde ambiental e mudanças climáticas			
Realizações de estudos sobre impactos ambiental nos territórios de atuação dos discentes e nucleadoras			
OBJETIVO 3: Elaborar estratégias de disseminação e sustentabilidade do impacto dos produtos científicos, técnicos e tecnológicos nos diferentes territórios			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Divulgação nos territórios			
Divulgação de boletins oficiais nas redes sociais			

OBJETIVO 4: Fomentar experiências de cooperação internacional do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Produção de convênios junto a instituições e/ou órgãos internacionais			
Atualização do mapeamento e divulgação de parcerias internacionais e dos projetos/áreas temáticas dos docentes			
Desenvolvimento de projetos multicêntricos em parceria entre as nucleadoras e instituições internacionais			
Colaboração de parceiros internacionais estratégicos no PPGSF (coorientações, bancas, disciplinas)			
Apoio a experiências de intercambio de discentes e docentes (acesso e divulgação de editais, etc)			

OBJETIVO 5: Ampliar a visibilidade de pesquisas e/ou produções técnicas e tecnológicas desenvolvidas			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Divulgação dos resultados oriundos dos produtos técnicos e tecnológicos junto à comunidade interna e externa			
Devolutiva das pesquisas junto aos territórios, gestores e conselheiros de saúde (enfatizando o impacto social e no cuidado em saúde)			
Realização de evento internacional na área de Saúde da Família			
Estímulo à participação em eventos nacionais e internacionais			

APÊNDICE D.4 – DIMENSÃO: GOVERNANÇA

OBJETIVO 1: Assegurar o modelo de gestão colegiada com engajamento de representações de todos os segmentos do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Colegiado de gestão (deliberativo)			
Colegiado do PPGSF em cada nucleadora (deliberativo/consultivo)			
Núcleo de apoio pedagógico (assessoria, coordenação geral) – (consultivo)			
Nucelo de apoio e implementação do PEP do PPGSF (consultivo/operativo):			
GT currículo			
GT pesquisa, tecnologia e inovação			
GT Extensão			
GT Ações afirmativas, acessibilidade e equidade.			

OBJETIVO 2: Fortalecer a comunicação interna e externa do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Definição de fluxos para alimentação e atualização de dados para a plataforma Sucupira.			
Potencialização do uso das redes sociais			
Envolvimento e capacitação dos secretários.			
OBJETIVO 3:Viabilizar a sustentabilidade do PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Ampliação de parcerias			
Incentivo e apoio a inovações			
Manutenção do apoio pedagógico			
Elaboração de projetos para editais			
OBJETIVO 4: Promover maior engajamento dos docentes no PPGSF			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Participação ativa nos GT			
Desenvolvimento do material didático			
Respostas às agendas e demandas do PPGSF			

OBJETIVO 5: Manter o programa de desenvolvimento docente			
AÇÃO	**ATIVIDADES**	**PRAZO**	**RESPONSÁVEL(IS)**
Formação da prática docente no PPGSF (referenciais pedagógicos e didáticos)			
Desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos			
Elaboração de material didático (roteiros didáticos, avaliação de ensino e aprendizagem)			

ANEXO

ANEXO A – PORTARIA DE COMPOSIÇÃO DOS GT

FIOCRUZ

FIOCRUZ CEARÁ

PORTARIA Nº 5, de 01 de abril de 2025

A Coordenadora do Escritório Técnico da Fundação Oswaldo Cruz no Ceará (Fiocruz Ceará) no uso de suas atribuições que lhe confere o Ato do Presidente disposto na Portaria nº14 de 11 de janeiro de 2024 – DOU 17/01/2024

RESOLVE:

1.0 - PROPÓSITO
Instituir grupos de trabalho para o quadriênio 2025-2028 do Programa de Pós-Graduação Profissional em Saúde da Família(PPGFS), da Rede Nordeste de Formação em Saúde da Família(RENASF), da Fundação Oswaldo Cruz no Ceará, Fiocruz Ceará.

2.0 - OBJETIVO
Composição dos grupos de trabalho (GT)

GT CURRÍCULO

Nucl.	Docente	E-mail	Telefone
FIOCRUZ CEARA	Sharmenia de Araujo Soares Nuto	sharmenia.nuto@fiocruz.br	(85) 98897-4693
UFPB	Franklin Delano Soares Forte	franklinufpb@gmail.com	(83) 99988-7137
UVA	Marcos Aguiar Ribeiro	marcosaguiar61@hotmail.com	(88) 99659.1322
UFPI	Emidio Marques de Matos Neto	emidiomatos@ufpi.edu.br	(86) 99420-3553
UNCISAL	Maria Lucelia da Hora Sales	maria.sales@uncisal.edu.br	(82) 99921-8117
UFRN	Karla Patricia Cardoso Amorim	amorimkarla@yahoo.com.br	(84) 99985-4150
UFMA – SL	Poliana Pereira Costa Rabelo	poliana.rabelo@ufma.br	(98) 99112-2179
Núcleo Pedagógico	Maria de Fatima Antero Sousa Machado	fatimaantero@uol.com.br	(85) 98848-0024

GT PESQUISA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

Nucl.	Docente	E-mail	Telefone

Portaria Fiocruz Ceará 5 (4873819) SEI 25380.002385/2025-83 / pg. 1

FIOCRUZ CEARA	Marcio Flavio Moura de Araujo	marcio.moura@fiocruz.br	(85) 98628-1982
UFPB	Luana Rodrigues de Almeida	luana.almeida2@academico.ufpb.br	(83) 98760-0147
UVA	Francisco Rosemiro Guimaraes Ximenes Neto	rosemironeto@gmail.com	(88) 98140.1688
UFPI	Chrystiany Placido de Brito Vieira	chrystiany@ufpi.edu.br	(86) 99459-1277
UFRN	Jose Adailton da Silva	joseadailtonmec@gmail.com	(84) 98166-7971
UFMA – SL	Aurean D Eca Junior	aurean.junior@ufma.br	(98) 98414-5533
UFC	Renata de Sousa Alves	renatasalves@gmail.com	(85) 99600-2669
UNILAB	Camila Chaves da Costa	camilachaves@unilab.edu.br	(85) 99916-5372
URCA	Antonio Germane Alves Pinto	germane.pinto@urca.br	(88) 99608-4555
Núcleo Pedagógico	Maria Socorro de Araujo Dias	socorroad@gmail.com	(88) 99638-0484

GT EXTENSÃO

Nucl.	Docente	E-mail	Telefone
FIOCRUZ CEARA	Ana Claudia De Araujo Teixeira	anaclaudiaat@gmail.com	(85) 99999-8197
UFPB	Gabriella Barreto Soares	gabriella.barreto@yahoo.com.br	(27) 98100-0511
UVA	Joyce Mazza Nunes Aragao	joyce_mazza@uvanet.br	(85) 99937-3047
UFPI	Francisca Tereza de Galiza	terezagaliza@yahoo.com.br	(85) 99686-5357
UFRN	Lannuzya Verissimo e Oliveira	lannuzyacg@hotmail.com	(84) 98708-9337
UFC	Paula Sacha Frota Nogueira	sachanogueiraufc@gmail.com	(85) 99962-5489
UNILAB	Eysler Goncalves Maia Brasil	eyslerbrasil@unilab.edu.br	(85) 98219-7810
UNCISAL	Amanda Cavalcante de Macedo	amanda.macedo@uncisal.edu.br	(82) 99991-4747
Núcleo Pedagógico	Adelaide Souza da Silva Rodrigues	adelaide.rodrigues@fiocruz.br	(85) 99706-2873

GT AÇÕES AFIRMATIVAS, ACESSIBILIDADE E EQUIDADE

Nucl.	Docente	E-mail	Telefone
FIOCRUZ CEARA	Luciana Pereira Lindenmeyer	luciana.lindenmeyer@fiocruz.br	(21) 99781-4718
UFPB	Jose da Paz Oliveira Alvarenga	alvarengajose@yahoo.com.br	(83) 99815-2539
UFPI	Fabio Solon Tajra	fstajra@ufpi.edu.br	(86) 99459-1277
UFRN	Ana Kalliny de Sousa Severo	kalliny.severo@ufrn.br	(84) 99630-0504
UNILAB	Larissa Deadame de Figueiredo Nicolete	larissanicolete@unilab.edu.br	(85) 98188-4601
UNCISAL + Núcleo Pedagógico	Barbara Patricia da Silva Lima	barbara.lima@uncisal.edu.br	(82) 99303-6671

3.0 - VIGÊNCIA

Esta Portaria terá vigência de um ano, a partir da presente data.